**Конспект урока «Окружающий мир»**

**Класс:** 1 класс

**Форма организации обучения:** комбинированный урок

**Тема урока:** «Почему радуга разноцветная?»

**Место темы в данном разделе курса:** вводная.

**Цель урока:** познакомить учеников с природным явлением – радугой.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

-Дать представление о природном явлении радуга (демонстрация картинок и опыта);

-Сформировать представление о том, как и почему появляется радуга (рассказ педагога, схема);

-Сформировать представление о том, из каких цветов и в какой последовательности состоит радуга (рассказ педагога, фотографии, фраза подсказка).

**Развивающие:**

-Развивать память (запоминание цветов радуги и их последовательность);

-Развивать любознательность (опыт).

**Воспитательные**

-Сформировать умение наблюдать и замечать красоту вокруг себя (опыт, фотографии);

-Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки (напоминания).

**Дидактические средства:** презентация.

**Основные понятия и проблемы**: радуга, как и почему появляется радуга, из каких цветов и в какой последовательности состоит радуга.

**План занятия:**

1. Проверка усвоения знаний полученных на прошлом уроке;

2. Определение темы и задач урока;

3. Получение новых знаний;

4. Проверка усвоения новых знаний;

5. Подведение итогов урока.

**Ход работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Вводный | -Прозвенел урок, давайте начинать урок!  -Садитесь, ребята. Сядем красиво, спинку прямо, ноги стоят на полу, ручки полочкой.  -А теперь давайте вспомним, какую тему мы прошли на предыдущем  уроке?  Окружающий нас мир наполнен звуками. Мы слышим, как звенит звонок,  гудит автомобиль, лает собака, мычит корова, поют птицы и многое  другое.  Прослушивание звукового ролика.  – Какие звуки издают различные предметы  -Как вы думаете, что мы будем делать сегодня делать на уроке?  -Сегодня мы продолжим раскрывать секреты природы. | -Узнавать новое и тд. |
| Основной | -Чтобы узнать, какой секрет мы будем раскрывать сегодня, вам нужно отгадать загадку.  -Дождик с Солнцем смастерил Мост высокий без перил. От чудесного моста Всему миру красота… (Радуга) -Правильно, сегодня мы будем разгадывать секреты радуги.  -Сегодня мы с вами должны узнаем, что такое радуга, как и когда она появляется, и почему радуга разноцветная.  -Ребята, а вы когда-нибудь видели радугу?  -А какое настроение у вас было, когда вы её видели?  -А вы знаете, что означает слово радуга?  -Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут - радуга. Мы привыкли видеть радугу в виде дуги, ведь мы смотрим на неё с земли. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолета, она будет казаться кругом.  -Ребята, скажите, когда мы видим радугу? (После чего?)  -А, как вы думаете, появление на небе радуги связанно с дождём?  -Да, действительно появление радуги связано с дождём, а ещё с солнцем. Когда заканчивается дождь, в воздухе ещё остаются капельки воды. И когда на эти капельки попадают лучи, они распадаются на разноцветные лучики. И в небе появляется радуга.  -Ребята, как вы думаете, как будет выглядеть схема появления радуги?  -Посмотрите на доску, зарисуйте схему себе в тетрадь.  -Ребята, а из каких цветов состоит радуга?  -А кто сможет в правильном порядке назвать все цвета радуги?  -На самом деле радуга состоит из множества цветов, основные 7 цветов смешиваются между собой и образуют разные оттенки цветов, но мы различаем только 7, и они всегда находятся в одном и том же порядке.  -Люди, чтобы легче запомнить цвета и расположение цветов придумали фразу-подсказку. Кто-нибудь знает, что это за фраза.  -Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Первая буква в каждом слове обозначает первую букву цвета.  -Сейчас в тетрадях с помощью фразы-подсказки нарисуйте радугу.  -Ребята, а как вы думаете, радугу можно увидеть только после дождя?  -А как вы думаете, можно увидеть радугу где-то кроме неба? (Фонтан, опыт.)  -Давайте мы с вами проведём опыт, для этого нам понадобятся диск, фонарик и темнота.  *Проводим эксперимент.* | -Радуга  -Да  -Радостное/другие ответы  -Радость/другие ответы  -После дождя  -Да.  -Предположение детей.  -Зарисовывают схему.  -Перечисляют цвета.  -Пробуют назвать  -Каждый охотник желает знать где сидит фазан  -Рисуют радугу  -Нет  -Фонтан/другие ответы  -Пробуют создать свою радугу с помощью диска и фонарика |
| Заключительный | -Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте проверим, как хорошо вы работали на уроке. Я буду говорить утверждения, если утверждение правильное, то вы хлопаете, если неправильное то топаете.  -Радуга состоит из 6 цветов; (-)  -Радуга появляется после дождя; (+)  -В давние времена радугу называли райская дуга;(+)  -Радуга появляется из-за отражение лучей солнца в капельках воды; (+)  -Радугу можно увидеть только на небе; (-)  -Ребята, сегодня вы очень активно работали на уроке, мне понравилось, как вы отвечали, понравилось, что у всех получилось создать свою радугу.  -Можете готовится к следующему уроку и идти на перемену. |  |

**Конспект урока**

**Класс:** 1 класс

**Форма организации обучения:** нетрадиционный урок.

**Тема урока:** «Почему мы любим кошек и собак?»

**Место темы в данном разделе курса:** закрепление.

**Цель урока:** Формировать представление детей об уходе за кошками и собаками.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

-Сформировать представление о том, как и чем ухаживать за собаками и кошками (рассказ педагога, показ инструментов, показ ухода);

**Развивающие:**

-Развивать память (запоминание инструментов ухода за животными).

**Воспитательные**

-Формировать умение вести себя в соответствии с правилами безопасного поведения в приюте/в транспорте (игра, напоминания);

-Воспитывать сочувствие к животным, оставшимся без дома (рассказ экскурсовода);

-Воспитывать ответственное отношение к животным.

**Основные понятия и проблемы**: как и чем правильно ухаживать за кошками и собаками.

**План занятия:**

1. Поездка до приюта;

2. Усвоение правил безопасности;

3. Получение новых знаний;

4. Проверка усвоения новых знаний;

5. Подведение итогов урока.

Ход работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Вводный этап | -Доброе утро ребята!  -Ребята, давайте вспомним, какая тема была у нас на прошлом уроке?  -Почему же мы любим кошек и собак?  -Ребята, сегодня мы продолжим изучать эту тему. Сегодня мы с вами отправимся в приют 4 лапы и узнаем, как там ухаживают за кошечками и собачками  Туда мы поедем на автобусе. Давайте вспомним правила безопасного поведения в автобусе?  -Молодцы, ребята, вы назвали все правила.  -Давайте отправимся с вами в наше путешествие.  (Идут до остановки, едут на автобусе, идут до приюта). | -Почему мы любим кошек и собак?  -Ответы детей.  -Вспоминают правила. |
| Основной этап | -Ребята, что мы должны вспомнить перед тем, как зайдём в приют?  -Правильно, сейчас я буду называть правила, если вы согласны с правилом, то хлопаете, если нет, то топаете.  -Можно шуметь и пугать животных (-);  - Нужно вести себя тихо и спокойно (+);  -Можно не слушать человека, который проводит нам экскурсию (-);  - Нужно внимательно слушать экскурсовода и не перебивать его (+);  -Можно уходить, куда захочется, не спрашивая разрешения (-);  -Вопросы можно задавать, поднимая руку (+);  -Можно трогать животных и пихать руки в клетки (-).  -Молодцы, давайте ещё раз перечислим правила.  -Теперь мы знаем правила, можем зайти в приют.  *Встречает экскурсовод.*  -Здравствуйте, ребята!  -Сегодня я расскажу вам, как мы ухаживаем за нашим друзьями. (Рассказ о том, почему эти животные здесь, как ухаживают за ними, показ инструментов, которыми ухаживают, показ, как ухаживают.)  -Ребята, наша экскурсия подошла к концу, надеюсь вы узнали что-то новое.  *Учитель:*  -Ребята, давайте поблагодарим за экскурсию и подарим подарок приюту (корм).  *Выходят на улицу.* | -Правила безопасности/поведения  *Хлопают или топают в зависимости от согласия с правилом или нет.*  *Перечисляют запомнившиеся правила.*  -Здравствуйте.  -Спасибо! |
| Заключительный этап | -Ребята, что нового вы сегодня узнали?  -Какие инструменты для ухода, вы запомнили?  -Вам понравилась экскурсия?  -Тогда домашнее задание, составить рассказ, про то, как вы ухаживаете за своим питомцем! | *Ответы детей.*  *Перечисляют.* |