**Конспект по русскому языку**

**Класс:** 3

**Тема:** Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** формировать навык правописания слов с разделительным твёрдым знаком.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование знаний о правописании слов с разделительным твёрдым знаком (ъ);

- Формирование умения находить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) в тексте;

-Формировать умение аргументировать выбор написания разделительного твёрдого знака (ъ).

**Развивающие:**

-Развитие логики (выведение правила).

**Воспитательные:**

-Формировать умение объективно оценивать работу другого ученика;

-Закреплять культурно-гигиенические навыки (правильная посадка, правильно держать ручку).

**Ход работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап, задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный этап  -Проверить готовность детей к уроку;  -Проверить правильность посадки учеников. | -Доброе утро, ребята! Садитесь.  -На столе у вас должны быть: учебник, рабочая тетрадь, дневник, тетрадь и пенал.  -Давайте сядем правильно, спинку прямо, ноги прямо стоят на полу. |  |
| Этап актуализации знаний  - актуализировать и закрепить ранее полученные знания. | -Ребята, какая тема у нас была на прошлом уроке?  -Что такое приставка? Для чего она служит?  -Что такое предлог?  -Как предлоги пишутся со словами?  -Перед какими частями речи предлоги никогда не пишутся?  -Молодцы! Всё запомнили с прошлого урока. | -Правописание приставок и предлогов.  -Это значимая часть слова, стоящая перед корнем и дополняющая или изменяющая смысл слова.  -Это часть речи, которая помогает связывать слова в словосочетании или предложении по смыслу.  -Раздельно.  -Перед глаголами. |
| Этап постановки цели и задачи урока  - Формировать умение самостоятельно формулировать цель урока. | -Ребята, предлагаю вам послушать историю про мальчика Незнайкина.  -Назнайкин учился в 3 классе. Однажды на уроке русского языка он написал предложение, вот что он написал: «Кот сьел всю сметану и побежал в подьезд.». –Ой, ой, ой – испугались неправильно написанные слова. – В таком виде нельзя показаться на людях, нас на смех поднимут.  *(Предложение написано на доске.)*  -Ребята, как вы думаете, почему слова испугались?  -Хотите исправить слова, чтобы слова остались довольны?  -А вы все безошибочно можете написать эти слова? Почему?  -Нет, не сможем, ведь мы ещё не проходили правило написания слов с разделительным твёрдым знаком.  -Вы догадались, над какой темой мы будем сегодня работать на уроке?  -Какие задачи поставим на урок?  -Хорошо, тогда давайте узнавать новое! | -Потому что незнайкин неправильно их написал.  -Да.  -Разные варианты ответов.  -Написание слов с разделительным твёрдым знаком.  -Узнать правило, тренироваться писать слова с твёрдым знаком. |
| Этап усвоение новых знаний  -Продолжать развивать навык каллиграфического письма;  -Формировать умение самостоятельно выводить правило;  -Формировать знания о правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ); | -Откройте тетради, напишите число и классная работа.  - Посмотрите, на доску. Миша, прочитай пары слов.  -Красиво спишите эти пары слов, обратите внимание на соединения.  -Выделите в них приставки и подчеркните букву, которой заканчивается приставка.  -После каких приставок пишется разделительный твёрдый знак?  -На какие звуки заканчиваются эти приставки?  -Перед какими буквами корн он стоит?  -Подчеркните эти буквы.  -Давайте попробуем сами определить правило, когда пишется разделительный твёрдый знак.  -Давайте проверим, правильно ли мы с вами определили правило. Откройте учебник на странице 134.  -Прочитайте правило про себя.  -Правильно ли мы составили с вами правило?  -Давайте, мы с вами поправим предложение Незнайкина, ведь мы с вами узнали правило. Кто хочет исправить на доске неправильные слова? | -Приехать – отъехать, ёжился – съёжился, выяснить – объяснить, юбилей – предъюбилейный.  -После приставок от, с, об, пред.  -На согласные  -Е, ё, я, ю.  -Разделительный твёрдый знак пишется после приставок, которые заканчиваются на согласный звук, перед буквами е, ё, ю, я.  -Читают правило.  -Да. |
| Этап развития и закрепление  -Формировать умение находить слова с разделительным твёрдым знаком в тексте;  -Формировать умение аргументировать выбор написания твёрдого разделительного знака (ъ);  -Закреплять культурно-гигиенический навык (правильная посадка, правильно держать ручку). | -Ребята, прочитайте стихотворение в упражнении 265.  -Дима, прочитай, пожалуйста, выразительно.  -Ребята, а вы знаете, что обозначает слово объегорил?  -Это слово обозначает обманул, обхитрил.  -А как вы думаете, в какой речи оно чаще используется: в разговорной или в литературной?  -Ребята, посмотрите ещё раз на стихотворение, найдите в нём слова с твёрдым разделительным знаком.  -Назовите эти слова.  -Давайте запишем эти слова в тетрадь. Кто хочет поработать у доски?  -Маша, выходи, запиши слова на доске.  Не забываем правильно сидеть и держать ручку, сейчас я пройду и проверю.  -Давайте выделим у этих слов приставки, подчеркнём разделительный твёрдый знак и букву, стоящую после него.  -Маша, почему мы во всех этих словах написали разделительный твёрдый знак?  -Ребята, у кого выделено так же как у Маши, поднимите руку. У кого по-другому? | -Да/нет  -В разговорной.  -разъярён, съесть, съедобен, съеденья, съёжась, объегорил.  -Выделяют приставки, разделительный твёрдый знак и букву, стоящую после него.  -Потому что он стоит после приставок, которые заканчиваются на глухой звук и перед буквами я,е,ё. |
| Физкультминутка | Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. (Наклоны вперёд и назад.) Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. (Рывки руками перед грудью) Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. (Вращение головой) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. (Дети садятся за парты) | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем. |
| Обобщение и систематизация  -Формировать умение объективно оценивать работу своего одноклассника;  -Систематизировать знания по теме урока. | -Посмотрите на упражнение 267. Прочитайте про себя задание. Что вы должны сделать в этом упражнении?  -Правильно, образуйте слова с приставками, запишите их в тетрадь, выделите приставку и подчеркните разделительный твёрдый знак.  -Кто хочет поработать у доски?  -Рита, выходи.  -Не забываем, что сидим мы красиво, спинка прямо, ноги стоят на полу, ручку держим правильно.  -Ребята, заканчиваем. Поднимите руку, кто уже закончил.  -Давайте проверим. Правильно ли вы всё написали, поменяйтесь тетрадями, будете проверять у соседа. Рита, расскажи, как ты написала, почему ты написала в этих словах разделительный твёрдый знак?  -Ребята, вы проверили работу соседа, теперь нужно её оценить, у кого нет ошибок, тому ставим 5, у кого 2-3 ошибки 4, у кого больше, тот ещё почитает правило и получит оценку на следующем уроке, только договоримся, что оценку ставим честно!  -Ребята, поднимите руку, кому сосед поставил 5.  -Поднимите руку, кому сосед поставил 4.  -Молодцы, все справились с этим заданием.  -Давайте, с вами повторим, что мы узнали сегодня на уроке.  -Когда мы пишем разделительный твёрдый знак?  -Молодцы, запомнили правило. | -Образовать слова с приставками.  -Рассказывает, какие слова образовала, и какие приставки выделила. Объясняет почему написала ъ знак.  -Оценивают работу.  -После приставок, которые оканчиваются согласным звуком и перед буквами е,ё,ю,я. |
| Подведение итогов  -Дать оценку работы учеников на уроке. | -Ребята, наш урок подошёл к концу. Поднимите, кому на уроке было легко и ничего не вызвало затруднений. А кому было трудно, и не всё получилось?  -Мне понравилось, как вы сегодня работали на уроке, Рита, Маша сегодня вы были очень активными, хорошо поработали у доски, Кирилл, Женя, Даша на следующем уроке, давайте вы будете более активными, будете выходить к доске.  -А теперь готовьтесь к следующему уроку и можете идти на перемену. |  |