**Конспект по русскому языку**

**Класс:** 3

**Тема:** Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** формировать навык правописания слов с разделительным твёрдым знаком.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование знаний о правописании слов с разделительным твёрдым знаком (ъ);

- Формирование умения находить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) в тексте;

-Формировать умение аргументировать выбор написания разделительного твёрдого знака (ъ).

**Развивающие:**

-Развитие логики (выведение правила).

**Воспитательные:**

-Формировать умение объективно оценивать работу другого ученика;

-Закреплять культурно-гигиенические навыки (правильная посадка, правильно держать ручку).

**Ход работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап, задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный этап-Проверить готовность детей к уроку;-Проверить правильность посадки учеников. | -Доброе утро, ребята! Садитесь.-На столе у вас должны быть: учебник, рабочая тетрадь, дневник, тетрадь и пенал.-Давайте сядем правильно, спинку прямо, ноги прямо стоят на полу. |  |
| Этап актуализации знаний- актуализировать и закрепить ранее полученные знания. | -Ребята, какая тема у нас была на прошлом уроке?-Что такое приставка? Для чего она служит?-Что такое предлог?-Как предлоги пишутся со словами?-Перед какими частями речи предлоги никогда не пишутся?-Молодцы! Всё запомнили с прошлого урока. | -Правописание приставок и предлогов.-Это значимая часть слова, стоящая перед корнем и дополняющая или изменяющая смысл слова.-Это часть речи, которая помогает связывать слова в словосочетании или предложении по смыслу.-Раздельно.-Перед глаголами. |
| Этап постановки цели и задачи урока- Формировать умение самостоятельно формулировать цель урока. | -Ребята, предлагаю вам послушать историю про мальчика Незнайкина.-Назнайкин учился в 3 классе. Однажды на уроке русского языка он написал предложение, вот что он написал: «Кот сьел всю сметану и побежал в подьезд.». –Ой, ой, ой – испугались неправильно написанные слова. – В таком виде нельзя показаться на людях, нас на смех поднимут.*(Предложение написано на доске.)*-Ребята, как вы думаете, почему слова испугались?-Хотите исправить слова, чтобы слова остались довольны?-А вы все безошибочно можете написать эти слова? Почему?-Нет, не сможем, ведь мы ещё не проходили правило написания слов с разделительным твёрдым знаком.-Вы догадались, над какой темой мы будем сегодня работать на уроке?-Какие задачи поставим на урок?-Хорошо, тогда давайте узнавать новое! | -Потому что незнайкин неправильно их написал.-Да.-Разные варианты ответов.-Написание слов с разделительным твёрдым знаком.-Узнать правило, тренироваться писать слова с твёрдым знаком. |
| Этап усвоение новых знаний-Продолжать развивать навык каллиграфического письма;-Формировать умение самостоятельно выводить правило;-Формировать знания о правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ); | -Откройте тетради, напишите число и классная работа.- Посмотрите, на доску. Миша, прочитай пары слов. -Красиво спишите эти пары слов, обратите внимание на соединения. -Выделите в них приставки и подчеркните букву, которой заканчивается приставка.-После каких приставок пишется разделительный твёрдый знак?-На какие звуки заканчиваются эти приставки?-Перед какими буквами корн он стоит?-Подчеркните эти буквы.-Давайте попробуем сами определить правило, когда пишется разделительный твёрдый знак.-Давайте проверим, правильно ли мы с вами определили правило. Откройте учебник на странице 134. -Прочитайте правило про себя.-Правильно ли мы составили с вами правило?-Давайте, мы с вами поправим предложение Незнайкина, ведь мы с вами узнали правило. Кто хочет исправить на доске неправильные слова? | -Приехать – отъехать, ёжился – съёжился, выяснить – объяснить, юбилей – предъюбилейный.-После приставок от, с, об, пред.-На согласные-Е, ё, я, ю.-Разделительный твёрдый знак пишется после приставок, которые заканчиваются на согласный звук, перед буквами е, ё, ю, я.-Читают правило.-Да. |
| Этап развития и закрепление-Формировать умение находить слова с разделительным твёрдым знаком в тексте;-Формировать умение аргументировать выбор написания твёрдого разделительного знака (ъ);-Закреплять культурно-гигиенический навык (правильная посадка, правильно держать ручку). | -Ребята, прочитайте стихотворение в упражнении 265.-Дима, прочитай, пожалуйста, выразительно.-Ребята, а вы знаете, что обозначает слово объегорил?-Это слово обозначает обманул, обхитрил.-А как вы думаете, в какой речи оно чаще используется: в разговорной или в литературной?-Ребята, посмотрите ещё раз на стихотворение, найдите в нём слова с твёрдым разделительным знаком.-Назовите эти слова.-Давайте запишем эти слова в тетрадь. Кто хочет поработать у доски?-Маша, выходи, запиши слова на доске.Не забываем правильно сидеть и держать ручку, сейчас я пройду и проверю.-Давайте выделим у этих слов приставки, подчеркнём разделительный твёрдый знак и букву, стоящую после него.-Маша, почему мы во всех этих словах написали разделительный твёрдый знак?-Ребята, у кого выделено так же как у Маши, поднимите руку. У кого по-другому? | -Да/нет-В разговорной.-разъярён, съесть, съедобен, съеденья, съёжась, объегорил.-Выделяют приставки, разделительный твёрдый знак и букву, стоящую после него.-Потому что он стоит после приставок, которые заканчиваются на глухой звук и перед буквами я,е,ё. |
| Физкультминутка | Вновь у нас физкультминутка,Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись. (Наклоны вперёд и назад.)Разминаем руки, плечи,Чтоб сидеть нам было легче,Чтоб писать, читать, считатьИ совсем не уставать. (Рывки руками перед грудью)Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова. (Вращение головой)Хоть зарядка коротка,Отдохнули мы слегка. (Дети садятся за парты) | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем. |
| Обобщение и систематизация-Формировать умение объективно оценивать работу своего одноклассника;-Систематизировать знания по теме урока. | -Посмотрите на упражнение 267. Прочитайте про себя задание. Что вы должны сделать в этом упражнении?-Правильно, образуйте слова с приставками, запишите их в тетрадь, выделите приставку и подчеркните разделительный твёрдый знак.-Кто хочет поработать у доски?-Рита, выходи.-Не забываем, что сидим мы красиво, спинка прямо, ноги стоят на полу, ручку держим правильно.-Ребята, заканчиваем. Поднимите руку, кто уже закончил.-Давайте проверим. Правильно ли вы всё написали, поменяйтесь тетрадями, будете проверять у соседа. Рита, расскажи, как ты написала, почему ты написала в этих словах разделительный твёрдый знак?-Ребята, вы проверили работу соседа, теперь нужно её оценить, у кого нет ошибок, тому ставим 5, у кого 2-3 ошибки 4, у кого больше, тот ещё почитает правило и получит оценку на следующем уроке, только договоримся, что оценку ставим честно!-Ребята, поднимите руку, кому сосед поставил 5.-Поднимите руку, кому сосед поставил 4.-Молодцы, все справились с этим заданием.-Давайте, с вами повторим, что мы узнали сегодня на уроке.-Когда мы пишем разделительный твёрдый знак?-Молодцы, запомнили правило. | -Образовать слова с приставками.-Рассказывает, какие слова образовала, и какие приставки выделила. Объясняет почему написала ъ знак.-Оценивают работу.-После приставок, которые оканчиваются согласным звуком и перед буквами е,ё,ю,я. |
| Подведение итогов-Дать оценку работы учеников на уроке. | -Ребята, наш урок подошёл к концу. Поднимите, кому на уроке было легко и ничего не вызвало затруднений. А кому было трудно, и не всё получилось?-Мне понравилось, как вы сегодня работали на уроке, Рита, Маша сегодня вы были очень активными, хорошо поработали у доски, Кирилл, Женя, Даша на следующем уроке, давайте вы будете более активными, будете выходить к доске.-А теперь готовьтесь к следующему уроку и можете идти на перемену. |  |