

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский). Базовый уровень»  
для 11 класса**

**Срок реализации программы - 1 год**

**Программа составлена:**

Сухановой О.А., учителем английского  
языка, первая квалификационная  
категория

**Программу реализуют:**

О.А. Суханова, О.С. Афанасьева

г. Северодвинск,  
2021 г.

## Планируемые результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский). Базовый уровень»

### *Личностные результаты:*

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### *Метапредметные результаты:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

## **Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения:**

#### **говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

#### **говорение, монологическая речь:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

#### **письмо:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки:**

##### **орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

##### **фонетическая сторона речи:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

**лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

**грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзным словом и what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитивцели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

- множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения:**

##### **говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

##### **говорение, монологическая речь:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

##### **аудирование:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

##### **чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

##### **письмо:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки:**

##### **фонетическая сторона речи:**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;

##### **орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

##### **лексическая сторона речи:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

##### **грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Содержание учебного предмета**  
**«Иностранный язык (английский). Базовый уровень»**  
**11 класс**

**1. Шаги в карьере (25 часов)**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней. **РС1** Что я собираюсь делать после школы. **РС 2** Будущая карьера. **РС3** Главные университеты России.

**2. Шаги к пониманию культуры (25 часов)**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры. **РС4** Образование в России. **РС5** Выбор будущей профессии.

**3. Шаги к эффективной коммуникации (26 часов)**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней. **РС6** Литература и музыка в моей жизни. **РС7** Великие изобретения в России. **РС8** СМИ в Архангельской области.

**4. Шаги к будущему (26 часов)**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего. **РС 9** Будущее национальной культуры. **РС 10** Мой образ жизни в будущем.

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Раздел, тема	Кол-во (час.)
<b>1. Шаги к твоей карьере (25 час, РС - 3, КР - 1)</b>			
1.	1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2.	2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3.	3.	<b>РС</b> Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
4.	4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
5.	5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
6.	6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
7.	7.	<b>РС</b> Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8.	8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9.	9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
10.	10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
11.	11.	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
12.	12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
13.	13.	<b>РС</b> Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в России» без опоры.	1
14.	14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
15.	15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
16.	16.	<b>РС</b> Описание иллюстраций по теме «Образование в России» с опорой на текст.	1

17.	17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
18.	18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
19.	19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
20.	20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1
21.	21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
22.	22.	<b>РС</b> Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1
23.	23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1
24.	24.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Шаги к вашей карьере». Лексико-грамматический тест.	1
25.	25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
<b>2. Шаги к пониманию культуры (25 час, РС - 2, КР - 1)</b>			
26.	1.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
27.	2.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1
28.	3.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
29.	4.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
30.	5.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1
31.	6.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
32.	7.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
33.	8.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
34.	9.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
35.	10.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
36.	11.	<b>РС6</b> Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка	1

		в моей жизни».	
37.	12.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1
38.	13.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
39.	14.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1
40.	15.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
41.	16.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1
42.	17.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	1
43.	18.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
44.	19.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1
45.	20.	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Русское искусство». Лексико-грамматический тест.	1
46.	21.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1
47.	22.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1
48.	23.	Краткое сообщение по теме «Русская культура»	1
49.	24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
50.	25.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1
<b>3. Шаги к эффективной коммуникации (26 час, РС - 2, КР - 1)</b>			
51.	1.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1
52.	2.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
53.	3.	Правила правописания наречий.	1
54.	4.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
55.	5.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
56.	6.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
57.	7.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в	1

		речи и на письме.	
58.	8.	<b>РС</b> Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения в России» с опорой на ключевые слова.	<b>1</b>
59.	9.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	<b>1</b>
60.	10.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	<b>1</b>
61.	11.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	<b>1</b>
62.	12.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	<b>1</b>
63.	13.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	<b>1</b>
64.	14.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	<b>1</b>
65.	15.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	<b>1</b>
66.	16.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	<b>1</b>
67.	17.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	<b>1</b>
68.	18.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	<b>1</b>
69.	19.	<b>РС</b> Просмотровое чтение по теме «СМИ в Архангельской области» с выбором нужной информации».	<b>1</b>
70.	20.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	<b>1</b>
71.	21.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	<b>1</b>
72.	22.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	<b>1</b>
73.	23.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	<b>1</b>
74.	24.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	<b>1</b>
75.	25.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	<b>1</b>
76.	26.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Шаги к эффективному общению». Лексико-грамматический тест.	<b>1</b>

<b>4. Шаги к эффективной коммуникации(26 час, РС - 2, КР - 1)</b>			
77.	1.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
78.	2.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
79.	3.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1
80.	4.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
81.	5.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1
82.	6.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
83.	7.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
84.	8.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1
85.	9.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1
86.	10.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
87.	11.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
88.	12.	<b>РС</b> Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1
89.	13.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
90.	14.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
91.	15.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1
92.	16.	<b>РС</b> Краткое сообщение по теме «Мой образ жизни в будущем» с опорой на план.	1
93.	17.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1
94.	18.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	1
95.	19.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1
96.	20.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
97.	21.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	1

98.	22.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1
99.	23.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1
100.	24.	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1
101.	25.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Шаги к будущему». Лексико-грамматический тест.	1
102.	26.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1