

СОГЛАСОВАНО  
на управляющем совете  
протокол №2 от 16.05.2013

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 28  
протокол № 1 от 29.08.2013



УТВЕРЖДЕНО  
Директор Н.М.Рудная  
приказ МБОУ СОШ № 28  
№ 278-АХВ от 02.09.2013

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»  
на 2013-2018 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Общие положения.**

- 1.1. Информационная справка об учреждении.
- 1.2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы основного общего образования
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Основные принципы реализации образовательной программы

### **Раздел 2. Организация образовательного процесса.**

#### 2.1. Учебный план

*Приложение 1. «Учебный план основного общего образования на 2013-2014 учебный год»*

*Приложение 2. «Учебный план основного общего образования на 2014-2015 учебный год»*

*Приложение 3. «Учебный план основного общего образования на 2015-2016 учебный год»*

*Приложение 4. «Учебный план основного общего образования на 2016-2017 учебный год»*

*Приложение 5. «Учебный план основного общего образования на 2017-2018 учебный год»*

- 2.2. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования
- 2.3. «Модель выпускника»
- 2.4. Описание педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
- 2.5. Формы аттестации достижений обучающихся.

### **Раздел 3. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы**

- 3.1. Режим организации учебно-воспитательного процесса
- 3.2. Состояние материально-технической базы
- 3.3. Кадровые ресурсы
- 3.4. Социальные партнеры учреждения
- 3.5. Учебно-методическое обеспечение.

### **Раздел 4. Система показателей реализации образовательной программы**

## **Раздел 1. Общие положения.**

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Программа отражает интересы учащихся и запросы их родителей. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей школьников, предоставляет возможность удовлетворить запросы родителей в образовательных услугах, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства и инновационной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования (далее Образовательная программа) является нормативно-управленческим документом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах в рамках реализации базисного учебного плана 2004 года.

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий, учебно-методический комплекс. А также регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся; организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, на выполнение социального запроса родителей и учащихся.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

### **1.1. Информационная справка об учреждении.**

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28».

Год ввода в эксплуатацию – 1985 г.

Место нахождения учреждения: 164505, Архангельская область, город Северодвинск, улица Юбилейная, дом 17.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 4469 от 24 октября 2011 года, выдана бессрочно.

Государственная регистрация юридического лица: №2067411019180 от 24.06.2006г.

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 002085, регистрационный номер 2991 от 19 апреля 2012 года, срок действия до 15 марта 2016 года.

Учреждение зарегистрировано приказом отдела народного образования Северодвинского Управления (мэрии) от 5 мая 1993 года № 190 как муниципальная средняя школа № 28. Регистрационный номер 83.

Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1022900841567

Статус Учреждения.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

### **1.2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы основного общего образования**

Образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993);
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательной школы, утверждённый приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

- Методические рекомендации №03-412 от 04.03.2010 Министерства образования Российской Федерации по вопросам организации профильного обучения;
- Устава учреждения.

### 1.3. Цели и задачи программы

*Основная идея концепции развития школы.*

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ученику приобрести продуктивный опыт на основе лично и социально значимых ценностей.

*Миссия школы* - формирование деятельностной, нравственной личности как субъекта образовательного процесса, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Целями реализации Образовательной программы являются:

- достижение уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающегося в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач;
- подготовка обучающихся к освоению общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;
- формирование основ ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения и дополнительной подготовки по предметам учебного плана.

Образовательная программа направлена на:

1. Реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.
2. Обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.
3. Создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Формирование личности учащихся:
  - способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
  - умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
  - обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
  - обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;

- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней;

- способной продолжать учиться в течение жизни.

Названные ориентиры в условиях реализации Образовательной программы:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;

- способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Для достижения поставленных целей выделяются следующие задачи:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного школьным учебным планом и позволяющего достигать высоких образовательных результатов обучающихся;

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого учащегося;

- создание условий для формирования у педагогов и учащихся школы мотивации к непрерывному образованию;

- обеспечение условий для формирования опыта учащихся в решении социально значимых проблем, для создания ситуации успеха;

- создание условий для повышения ответственности за свою деятельность у каждой группы участников образовательного процесса.

#### **1.4. Основные принципы реализации образовательной программы**

Образовательная программа строится на следующих принципах:

*Принцип гуманизации* предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

*Принцип развития* адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

*Принцип индивидуализации* нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

*Принцип дифференциации* предполагает формирование классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»

*Принцип целостности образования*, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного

пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

*Принцип непрерывности* предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования предполагающей установление преемственности на основе договоров ОУ с ВУЗами.

*Принцип реальности* предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель -учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы основного общего образования и сформирована на основе федерального базисного учебного плана 2004 года.

### **2.1. Учебный план**

*Приложение 1. «Учебный план основного общего образования на 2012-2013 учебный год»*

*Приложение 2. «Учебный план основного общего образования на 2013-2014 учебный год»*

*Приложение 3. «Учебный план основного общего образования на 2014-2015 учебный год»*

*Приложение 4. «Учебный план основного общего образования на 2015-2016 учебный год»*

*Приложение 5. «Учебный план основного общего образования на 2016-2017 учебный год»*

### **2.2. Ожидаемые результаты освоения**

#### **образовательной программы основного общего образования**

Основными результатами реализации общеобразовательной программы основного общего образования для II ступени обучения (5 - 9 классов), является:

- достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов основного общего образования;
- создание условий для достижения основ функциональной грамотности;
- поддержка положительной мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;

- создание условий для предпрофильной подготовки;
- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает:

- овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;

- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;

- владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;

- математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;

- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;

- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;

- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;

- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы основного общего образования заключается в следующем:

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;

- достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности (познавательной, коммуникативной, поведенческой), готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных, готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;

- сформированность положительной мотивации к обучению;

- сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста;

- сформированность коммуникативных навыков;

- создание условий для возможного выбора образовательного маршрута.

### **2.3. «Модель выпускника»**

Под воздействием выбранного школой содержания образования формируются качества, характеризующие модель выпускника. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. «Модель выпускника» включает характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

Выпускник МБОУ СОШ № 28, завершивший обучение на ступени среднего общего образования, – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, включая государственные образовательные стандарты по предметам его инвариантной части;

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;

- овладел основами компьютерной грамотности;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;

- способен к жизненному самоопределению, может быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает все права и обязанности, умеет их реализовать;

- сумел приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества;
- готов к обучению по программам, применяемым в учреждениях профессионального образования.

Таким образом, выпускник МБОУ СОШ № 28 - это социально зрелая, активная и демократичная личность, умеющая ориентироваться в общественной обстановке, имеющая свои суждения и взгляды, свободная в выборе, ответственная за свои поступки и действия перед собой, близкими, обществом, окружающей природой. Ему присущи чувство чести и достоинства, он умеет свободно общаться и работать с людьми на гуманно-демократической основе, разумно сочетает в себе черты индивидуальности и коллективизма. Вместе с тем это человек, имеющий экологическое мышление. Это законопослушный гражданин, патриот своей Родины, уважающий национальные чувства и традиции других людей.

В сфере физического и психического здоровья выпускник школы - физически и психически здоровый человек. Он человек физически развитый, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании. В сфере творчества выпускник школы - творческая личность, характеризующаяся эвристичностью, гибкостью и критичностью мышления, способностью генерировать новые идеи, развивать, комбинировать известные способы действий в новые, исследовать, экспериментировать, предвидеть, создавать новые результаты.

Выпускник должен иметь систему ценностей, направленную на сохранение целостности гражданского общества и правового государства.

#### **2.4. Описание педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.**

Образовательная программа предусматривает использование в образовательном процессе современных образовательных педагогических технологий. Внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методику преподавания, а являются её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

В своей образовательной деятельности, направленной на развитие личности ребенка, педагогический коллектив учреждения используют следующие педагогические технологии:

*Традиционные технологии:* системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания.

*Технологии активных форм и методов:* путешествия; дискуссии; педагогическая мастерская, работа в парах и группах.

*Технология использования в обучении игровых методов:* ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности,

формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

*Технологии проблемного обучения.* Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

*Технологии дифференцированного обучения.* Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей и направлена на углубление содержания образования. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

*Технология – метод проектов.* Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Технология развивает у обучающихся проектную деятельность. При выполнении проекта привлекаются внешние ресурсы: информационные источники, родители, опыт других людей, учащиеся знакомятся с методами исследования, поднятая проблема решается самим учеником, учащиеся всегда получают осязаемый продукт собственной деятельности.

*Исследовательские методы в обучении.* Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

*Технология педагогики сотрудничества.* Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

*Технология развития «критического мышления».* Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

*Информационно-коммуникационные технологии.* Технологии, основанные на использовании в учебном процессе персонального компьютера для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования,

проектирования. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

*Здоровьесберегающие технологии.* Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

*Технология модульного обучения.* Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

## **2.5 . Формы аттестации достижений обучающихся.**

К формам аттестации достижений обучающихся 5-9 классов относится текущая успеваемость, промежуточная успеваемость в 5-8 классах, итоговая аттестация в 9 классе.

Оценками текущей успеваемости являются оценки за контрольные работы, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие, работы обучающихся проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале).

Оценка качества знаний и умений учащихся 6-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- реферативных работ.

Достижения обучающихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы промежуточного контроля в 5-8 классах:

- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- зачет.

Материалы контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, согласовываются с администрацией.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в 5-8 классах регламентирует школьное Положение о промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в 9 классе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденными нормативными документами.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Режим организации учебно-воспитательного процесса**

Учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели для 5-9 классов. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен 10 минут, а также 2 перемены по 20 минут, на которых организовано питание обучающихся. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели в 6-9 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Управлением образования Администрации Северодвинска. Основной формой обучения является классно-урочная система. Количество уроков не превышает 7 уроков в день. Начало учебного дня в 08.30ч., окончание в 15.05. Факультативные занятия, занятия в кружках и спортивных секциях проводится не ранее 15.50ч. Учебный год делится на 4 четверти.

#### **3.2. Состояние материально-технической базы**

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять образовательный процесс в учреждении в соответствии с необходимыми требованиями и обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы: в школе имеется централизованная система теплоснабжения, водоснабжения и канализации; санузлы оборудованы с соблюдением требований; во всех кабинетах люминесцентное освещение лампами дневного света, у доски установлены софиты; соблюдается воздушно-тепловой режим; функционирует гардероб.

Учреждение отвечает нормам пожарной безопасности: действует автоматическая пожарная сигнализация, все кабинеты оснащены огнетушителями, оборудованы запасные выходы, своевременно проводятся учебные тренировки по экстренной эвакуации, инструктажи по пожарной безопасности, оформлены уголки безопасности.

В учреждении для проведения учебных занятий и внеурочной деятельности имеется необходимая инфраструктура: 2 спортивных зала, тренажерный зал, спортивная площадка, библиотека, медицинский кабинет, столовая, актовый зал, кабинет психологической разгрузки, кабинет психолога, оборудованные специализированные кабинеты физики, химии, лингафонный кабинет, кабинет ОБЖ, учебные кабинеты, оборудованные интерактивными досками: кабинет биологии, кабинет математики, учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием. В учреждении имеется 2 компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, с медиатехникой и интерактивными приставками.

Для организации занятий по физкультуре и спорту в наличии: спортивная площадка (спортивное ядро, беговая дорожка, турники), футбольное поле, дорожка для занятий картингом, хозяйственный блок с гаражом для картингов, хоккейная коробка, плавательный бассейн (закрыт на капитальный ремонт с 2009 года).

В учреждении своя столовая, состоящая из пищеблока и обеденного зала, детского кафе. Обеденный зал рассчитан на 290 посадочных мест. Питание обучающихся 1-11 классов организуется на договорной основе с СМП «Комбинат школьного питания» с соблюдением требований САНПИН 2.4.5.2409-08.

Для организации медицинского обслуживания обучающихся в учреждении имеется кабинет врача и процедурный кабинет. Организация медицинского обслуживания обучающихся производится на договорной основе со школьным отделением ГБУЗ «СГКДБ» в соответствии с установленными требованиями.

В школе действует сеть кружков, секций, для обучающихся 1-11 классов, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности школьников.

Школа является постоянным участником внешкольных, спортивных соревнований, предметных олимпиад и других мероприятий городского масштаба.

### **3.3. Кадровые ресурсы**

В учреждении стабильным сохраняется состав педагогического коллектива. Всего на второй ступени образования в учреждении работает 25 педагогических работников, все 23 имеют высшее педагогическое образование, 2 человека прошли курсы переподготовки в ГАОУ АО ИОО. 8 человек имеют высшую квалификационную категорию, 10 первую квалификационную категорию, 2 аттестованы на соответствие занимаемой должности. 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 4 человека имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Архангельской области. Педагоги в системе своевременно проходят курсовую подготовку повышения квалификации.

### **3.4. Социальные партнеры учреждения**

Реализация образовательной программы требует создания системы внешних связей учреждения с другими образовательными учреждениями города, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными и другими организациями.

Формы такого взаимодействия могут быть совершенно различными: от обмена информацией по взаимно интересным вопросам до совместной разработки и апробации учебных программ, планов и учебно-методических пособий. Работа с социумом строится на основе взаимодействия и заключается в информировании о образовательных и воспитательных возможностях данных учреждений, организаций, заключении договоров о совместной деятельности, организации консультаций, дней открытых дверей, экскурсий, посещений, участия в социально-педагогических программах, конкурсах, массовых мероприятиях, практической помощи.

В настоящее время учреждение активно сотрудничает со следующими организациями:

- ДЮСШ-2,
- СРЦ «Солнышко»,
- МБОУ ДОД «Детский морской центр «Североморец»,
- МБОУ ДОД «Центр юношеского научно-технического творчества»,
- МАУДОД «Детский центр культуры»,
- МБОУДОД «Детско-юношеский центр»,
- Северный ( Арктический) Федеральный Университет им. М.В.Ломоносова

- городской драматический театр,
- профилакторий ФГУП ПО «Севмаш»,
- физиотерапевтическое отделение детской городской больницы № 1,
- молодежная клиника «Альтернатива»,
- общество «Красный Крест»,
- библиотеки города,
- городской краеведческий музей,
- ГИБДД г. Северодвинска,
- служба спасения г. Северодвинска,
- клуб «Десантник»,
- ГАУО АО ИОО
- ГБОУ Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Надежда»
- Архангельское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»,
- депутаты Областного собрания (Дятлов А.В.) и Городского совета (Заборский А.В.)
- ПУ № 1, 21, 22, 28
- ДМШ № 3,
- ДХШ № 2,
- общеобразовательные школы Северодвинска.

### **3.5. Учебно-методическое обеспечение.**

Для реализации образовательной программы среднего общего образования используются учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующим, возрастным особенностям обучающихся и требованиям федеральных государственных стандартов. Обеспеченность учебниками обучающихся составляет 100%.

## **4. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система показателей реализации образовательной программы основного общего образования позволяет судить о том насколько эффективно реализуется образовательная программа, кроме того призвана обеспечить участников образовательного процесса информацией о состоянии и развитии образовательного процесса в 5-9 классах учреждения.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций. Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Уровень образованности обучающихся 5-9 классов.
  2. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в учебно-исследовательских конференциях, в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ.
  3. Результаты мониторинга воспитанности обучающихся.
  4. Результаты реализации рабочих учебных программ по предметам.
- Уровень образованности обучающихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
основного общего образования  
на 2013-2014 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» (далее – учебный план учреждения) – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план учреждения разработан с учетом

- федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 (далее - ФБУП);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312»;

- Распоряжения Министерства образования и науки Архангельской области от 01 июня 2012 года № 803 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области»;

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учитывая, что с 01 сентября 2011 года обязательное введение федерального государственного образовательного стандарта учебные планы для IV-XI классов разрабатываются в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана 2004 года.

Учебный план учреждения для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода). Учебный план учреждения основного общего образования в V-IX классах ориентирован на 34 недели в год. Продолжительность учебной недели для обучающихся V-IX классов шесть дней. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план учреждения состоит из двух частей: федерального компонента, который составляет не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования, и регионального (национально-регионального) компонента с компонентом образовательного учреждения.

В федеральном компоненте учебного плана учреждения определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана учреждения, для введения новых учебных предметов, в том числе

элективных курсов в системе предпрофильной подготовки, факультативов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-IX классы), «Технологии» (V-VIII классы), а также по «Информатике и ИКТ» (V-IX классы), при организации предпрофильной подготовки в IX классах, во время проведения практических занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

#### Особенности учебного плана учреждения

В основной школе учебный предмет «Природоведение» изучается в 5-м классе (2 часа в неделю), для организации преподавания краеведческих модулей в рамках учебных предметов «Биология» и «География» из регионального (национально-регионального) компонента перенесены часы: в 6-х классах – 1 час в неделю дополнительно на изучение учебного предмета «География» и 1 час в неделю дополнительно на изучение учебного предмета «Биология» в соответствии с Инструктивно-методическим письмом департамента образования и науки администрации Архангельской области «Вопросы и ответы об использовании в образовательном процессе федерального базисного учебного плана 2004г.» от 20.04.2007г. № 03-24/1346 и от 30 июня 2008 года № 03-24/2599-д «О работе по базисному учебному плану в 2008/2009 учебном году».

Углубленное изучение учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (далее по тексту – «Информатика и ИКТ»), направленного на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, продолжает осуществляться на второй ступени общего образования в 5-х класса. Введение нового учебного предмета «Информатика и ИКТ» в учреждении осуществляется на всех параллелях основной школы: в 5 классах – пропедевтический курс (по 2 часа), в 6-7 классах – пропедевтический курс (по 1 часу), в 8 классах – базовый курс (по 1 часу), в 9 классах – базовый курс (по 2 часа).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на ступени основного общего образования. На его освоение отведён 1 час в неделю в 8 классе в соответствии с приказом Министерства образования от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ».

Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах представлен предметами «Музыка» и «ИЗО», в 8,9 классах продолжается изучение данных предметов в интегрированном курсе «Искусство» (1 час в неделю).

Учебный предмет «История» в 6-9 классах представлен модулями «Всеобщая история» и «История России».

Компонент образовательного учреждения в основной школе используется на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5 классах (2 часа в неделю), в 6-7 классах (1 час в неделю).

В соответствии с образовательными запросами обучающихся и целями образовательной программы учреждения в 5-8 классах введены факультативные курсы (1 час в неделю):

Класс	Название предмета	Количество часов
5А	«Рукоделие»	1
5Б	«Технология изготовления игрушек из дерева»	1
6Б	«Школьная риторика»	1
7А	«За страницами учебника алгебры»	1
7А	«Рукоделие»	1
7Б	«Художественная обработка древесины»	1

8А	«Компьютерная графика»	1
8А	«Трудные случаи русской пунктуации»	1

С целью развития способностей обучающихся на основе учета возрастных внутренних ресурсов и возможностей, создания условий для социальной адаптации из компонента ОУ выделены часы на проведение индивидуально-групповых занятий: в 6Б классе (1 час в неделю); в 5А,5Б,6А,6В,7А,7Б,8А классах (2 часа в неделю):

Класс	Название предмета, курса	Количество часов
5А	Индивидуально-групповое занятие по русскому языку	1
5Б		1
5А	Индивидуально-групповое занятие по математике	1
5Б		1
6А	Индивидуально-групповое занятие по математике	1
6Б		1
6В		1
6А	Индивидуально-групповое занятие по русскому языку	1
6В		1
7А	Индивидуально-групповое занятие по русскому языку	1
7Б		1
	Индивидуально-групповое занятие по алгебре	1
7А	Индивидуально-групповое занятие по физике	1
8А	Индивидуально-групповое занятие по алгебре	1
	Индивидуально-групповое занятие по химии	1

Региональный компонент в основной школе реализуется через изучение предмета «Черчение» (1 час в неделю) в 9 классе. Также 10% учебного времени в 5-9 классах отводится на изучение регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Технология», «Физическая культура», «Искусство».

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию предпрофильной подготовки обучающихся в 9-х классах, которая состоит из информационной и профориентационной работы и представлена курсом «Основы профессионального выбора», а также элективными курсами для всего класса:

Класс	Название элективных курсов	Количество часов
9А	«Подготовка к написанию сжатого изложения»	1
9Б		
9В		
9А	«Доказательства тождеств, неравенств, целевые преобразования выражений»	1
9Б		1
9В		1

элективными курсами по выбору:

Класс	Название элективных курсов	Количество часов
9А	«Решение экспериментальных задач по физике»	1
	«Основы права»	1
9Б	«Решение расчетных задач»	1
	«Основы права»	1
9В	«Экология человека или секреты красоты и здоровья»	1
	«Семья и право»	1

**Учебный недельный/годовой план (перспективный) для 5-8 классов по программе, обеспечивающей  
дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по «Информатике и ИКТ»  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»  
г. Северодвинска на 2013-2014 учебный год**

Учебные предметы		5А.Б	6	7	8	9
Русский язык		6/204	6/204	4/136	3/102	2/68
Литература		2/68	2/68	2/68	2/68	3/102
Иностранный язык		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
Математика		5/170	5/170	-	-	-
Математика*	Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102
	Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/68
Информатика и ИКТ		-	-	-	1/34	2/68
История***		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Обществознание (включая экономику и право)		-	1/34	1/34	1/34	1/34
География		-	2/68	2/68	2/68	2/68
Природоведение		2/68	-	-	-	-
Физика		-	-	2/68	2/68	2/68
Химия		-	-	-	2/68	2/68
Биология		-	2/68	2/68	2/68	2/68
Искусство****	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	ИЗО	1/34	1/34	1/34		
Технология		2/68	2/68	2/68	1/34	-
ОБЖ		-	-	-	1/34	-
Физическая культура		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
<b>ИТОГО:</b>		<b>27/918</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>31/1054</b>	<b>30/1020</b>
<b>Региональный компонент и компонент ОУ</b>		5	3	5	5	6
Черчение		-	-	-	-	1/34
Информатика и ИКТ*****		2/68	2/68	2/68	1/34	-
Индивидуально-групповые занятия		2/68	1/34	-	1/34	2/68
Факультатив		1/34	-	1/34	3/102	-
Элективные курсы		-	-	-	-	3/102
Профориентация		-	-	-	-	1/34
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>30/1020</b>	<b>33/1122</b>	<b>35/1190</b>	<b>36/1224</b>	<b>36/1224</b>

\* Учебный предмет «Математика» в 7-8 классах представлен предметами «Алгебра» и «Геометрия».

\*\* Учебный предмет «История» в 6-9 классах представлен двумя курсами «История России» и «Всеобщая история».

\*\*\* Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах представлен предметами «Музыка» и «ИЗО».

**Учебный недельный/годовой план для 5-9 классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»  
г. Северодвинска  
на 2013-2014 учебный год**

Учебные предметы		5А,Б	6А,Б,В			7А,Б	8А	9А,Б,В
Русский язык		6/204	6/204			4/136	3/102	2/68
Литература		2/68	2/68			2/68	2/68	3/102
Иностранный язык		3/102	3/102			3/102	3/102	3/102
Математика		5/170	5/170			-	-	-
Математика*	Алгебра	-	-			3/102	3/102	3/102
	Геометрия	-	-			2/68	2/68	2/68
Информатика и ИКТ		-	-			-	1/34	2/68
История**		2/68	2/68			2/68	2/68	2/68
Обществознание (включая экономику и право)		-	1/34			1/34	1/34	1/34
География		-	2/68			2/68	2/68	2/68
Природоведение		2/68	-			-	-	-
Физика		-	-			2/68	2/68	2/68
Химия		-	-			-	2/68	2/68
Биология		-	2/68			2/68	2/68	2/68
Искусство	Музыка	1/34	1/34			1/34	1/34	1/34
	ИЗО	1/34	1/34			1/34		
Технология		2/68	2/68			2/68	1/34	-
ОБЖ		-	-			-	1/34	-
Физическая культура		3/102	3/102			3/102	3/102	3/102
<b>ИТОГО:</b>		<b>27/918</b>	<b>30/1020</b>			<b>30/1020</b>	<b>31/1054</b>	<b>30/1020</b>
			6А	6Б	6В	7А	7Б	
<b>Региональный компонент и компонент ОУ</b>		5	3	3	3	5	4	5
Черчение		-	-	-	-	-	-	1/34
Информатика и ИКТ		2/68	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	-
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку		1/34	1/34		1/34	1/34	1/34	-
Индивидуально-групповые занятия по математике		1/34	1/34	1/34	1/34		1/34	
Индивидуально-групповые занятия по алгебре							1/34	
Индивидуально-групповые занятия по химии							1/34	
Индивидуально-групповые занятия по физике						1/34		
Факультативное занятие по русскому языку				1/34				1/34

Факультативное занятие по алгебре				1/34			
Факультативное занятие по информатике и ИКТ						1/34	-
Факультативное занятие по технологии	1/34			1/34	1/34		
Элективные курсы:	-	-	-	-	-	-	
«Подготовка к написанию сжатого изложения»							1/34
«Доказательства тождеств, неравенств, целевые преобразования выражений»							1/34
Элективные курсы:							9А 9Б 9В
«Решение экспериментальных задач по физике»						1/34	
«Основы права»						1/34	
«Решение расчетных задач»							1/34
«Основы права»							1/34
«Экология человека или секреты красоты и здоровья»							1/34
«Семья и право»							1/34
Профориентация	-	-	-	-	-	-	1/34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32/1088	33/1122	35/1190	34/1156	35/1122		36/1224

\* Учебный предмет «Математика» в 7-8 классах представлен предметами «Алгебра» и «Геометрия».

\*\* Учебный предмет «История» в 6-9 классах представлен двумя курсами «История России» и «Всеобщая история».