


СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
МБОУ СОШ № 28
протокол № 2 от 14.05.2014

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 28
протокол № 1 от 29.08.2014

УТВЕРЖДЕНО
Директор  Н.М.Рудная
приказ МБОУ СОШ № 28
№177 -АХВ от 29.08.2014



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
на 2014-2016 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Информационная справка об учреждении	3
1.2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы среднего общего образования	3
1.3. Цели и задачи программы	4
1.4. Принципы реализации программы	5
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Характеристика реализуемых образовательных программ среднего образования	6
2.3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.....	7
2.4. «Модель выпускника»	26
2.5. Описание педагогических технологий, используемых в образовательном..... процессе.....	27
2.6. Формы аттестации достижений обучающихся.....	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	29
3.1. Режим организации учебно-воспитательного процесса	29
3.2. Состояние материально-технической базы	29
3.3. Кадровые ресурсы	30
3.4. Социальные партнеры учреждения	30
3.5. Учебно-методическое обеспечение	31
4. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
<i>Приложение 2. «Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»</i>	
<i>Приложение 3 . «Учебный план среднего образования на 2015-2016 учебный год»</i>	
<i>Приложение 4. «Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования на 2015-2016 учебный год».</i>	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа среднего общего образования (далее - образовательная программа) является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в 10-11 классах III ступени обучения (нормативный срок освоения - 2 года).

Содержание образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 28 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

1.1. Информационная справка об учреждении.

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28».

Год ввода в эксплуатацию – 1985 г.

Место нахождения учреждения: 164505, Архангельская область, город Северодвинск, улица Юбилейная, дом 17.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 4469 от 24 октября 2011 года, выдана бессрочно.

Государственная регистрация юридического лица: №2067411019180 от 24.06.2006г.

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 002085, регистрационный номер 2991 от 19 апреля 2012 года, срок действия до 15 марта 2016 года.

Учреждение зарегистрировано приказом отдела народного образования Северодвинского Управления (мэрии) от 5 мая 1993 года № 190 как муниципальная средняя школа № 28. Регистрационный номер 83.

Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1022900841567

Статус Учреждения.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

1.2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р.);

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 Пр-271);
- Концепцией ФЦПРО на 2011-2015 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №163-р.);
- Планом Действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №1507-р);
- Федеральным базисным учебным планом 2004 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.;
- Уставом МБОУ СОШ № 28.

1.3. Цели и задачи программы

Основная идея концепции развития школы.

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ученику приобрести продуктивный опыт на основе лично и социально значимых ценностей.

Миссия школы - формирование деятельностной, нравственной личности как субъекта образовательного процесса, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Целями образовательной программы являются:

- 1) удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в получении среднего общего образования для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- 2) подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федеральных государственных стандартов;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной

деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. Принципы реализации программы

Образовательная программа строится на следующих принципах:

Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип развития адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

Принцип индивидуализации нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации предполагает формирование классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»

Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования предполагающей установление преемственности на основе договоров ОУ с ВУЗами.

Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание

правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом. Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план

Образовательная программа реализуется через учебный план.

Приложение 1. «Учебный план среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»

Приложение 3. «Учебный план среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»

2.2. Характеристика реализуемых образовательных программ среднего образования

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы среднего общего образования и сформирована на основе федерального базисного учебного плана 2004 года.

Реализация образовательных программ среднего общего образования ориентирована на обеспечение преемственности общего среднего и высшего образования через профильное обучение.

Учебный план средней школы складывается из предметов федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

Учебные предметы федерального компонента в средней школе представлены в учебном плане школы в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них (в соответствии с СанПиН) на базовом и повышенном уровне.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает преподавание:

- базовых общеобразовательных учебных предметов – учебных предметов федерального компонента, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»;

- профильных общеобразовательных учебных предметов – учебных предметов федерального компонента повышенного уровня «Математика» и «Информатика и ИКТ».

Региональный компонент представлен предметом «Экономика» по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

Компонент образовательного учреждения на III ступени обучения представлен элективными курсами, которые выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) расширение содержания профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Таким образом, компонент образовательного учреждения включает 6 элективных курсов в 10 классе и 6 элективных курсов в 11 классе.

Профильная подготовка осуществляется через введение элективных предметов в 10 и 11 классах. На третьей ступени образования реализуются традиционные программы и программы профильного обучения: математика и информатика и ИКТ в рамках информационно-технологического профиля. Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Образовательный процесс строится как двусторонний процесс, в котором деятельность обучающихся и педагогов представляет собой взаимодействие преподавания и учения.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

Приложение 2. «Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»

Приложение 4. «Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»

2.3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования складываются по двум направлениям:

1. Образовательные результаты;
2. Достижение обучающимися уровня образования, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности.

Образовательные результаты, которые соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников, установленным стандартом обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование

элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное

содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на

аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- логическую символику;

- основные конструкции языка программирования;

- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;

- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения обществознания (включая право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный

объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и

восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Достижение обучающими уровня образования, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности характеризуется следующим:

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность Умение анализировать. Стремление к самообучению, добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура

	Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	поведения. Активность в общешкольных и классных делах.
Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье
Эстетическая зрелость	Потребность в посещении театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении.
Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.

Общекультурной компетенции в средней школе

Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений, навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

2.4. «Модель выпускника»

Под воздействием выбранного школой содержания образования формируются качества, характеризующие модель выпускника. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. «Модель выпускника» включает характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

Выпускник МБОУ СОШ № 28, завершивший обучение на ступени среднего общего образования, – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, включая государственные образовательные стандарты по предметам его инвариантной части;

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;

- овладел основами компьютерной грамотности;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;

- способен к жизненному самоопределению, может быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает все права и обязанности, умеет их реализовать;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества;

- готов к обучению по программам, применяемым в учреждениях профессионального образования.

Таким образом, выпускник МБОУ СОШ № 28 - это социально зрелая, активная и демократичная личность, умеющая ориентироваться в общественной обстановке, имеющая свои суждения и взгляды, свободная в выборе, ответственная за свои поступки и действия перед собой, близкими, обществом, окружающей природой. Ему присущи чувство чести и достоинства, он умеет свободно общаться и работать с людьми на гуманно-демократической основе, разумно сочетает в себе черты индивидуальности и коллективизма. Вместе с тем это человек, имеющий экологическое мышление. Это законопослушный гражданин, патриот своей Родины, уважающий национальные чувства и традиции других людей.

В сфере физического и психического здоровья выпускник школы - физически и психически здоровый человек. Он человек физически развитый, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании. В сфере творчества выпускник школы - творческая личность, характеризующаяся эвристичностью, гибкостью и критичностью мышления, способностью генерировать новые идеи, развивать, комбинировать известные способы действий в новые, исследовать, экспериментировать, предвидеть, создавать новые результаты.

Выпускник должен иметь систему ценностей, направленную на сохранение целостности гражданского общества и правового государства.

2.5. Описание педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.

Педагогические технологии, применяемые при реализации образовательной программы среднего общего образования, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся. Применяемые технологии носят профориентационную направленность, имеют целью осуществление преемственности между средним и высшим образованием.

В своей образовательной деятельности, направленной на развитие личности ребенка, педагогический коллектив учреждения используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии: системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания.

Технологии активных форм и методов: путешествия; дискуссии; игровые технологии; педагогическая мастерская, работа в парах и группах.

Технология «Портфель достижений ученика»

«Портфель достижений ученика» позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является элементом практикоориентированного, деятельностного подхода в образовании.

Технологии проблемного обучения. Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей и направлена на углубление содержания образования.

Технология модульного обучения

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

Технология – метод проектов. Технология развивает у обучающихся проектную деятельность. При выполнении проекта привлекаются внешние ресурсы: информационные источники, родители, опыт других людей, учащиеся знакомятся с методами исследования, поднятая проблема решается самим учеником, учащиеся всегда получают осязаемый продукт собственной деятельности.

Технология развития «критического мышления». Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества. Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе персонального компьютера для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Применяются следующие формы и методы обучения: занятия в малых группах, практикумы; лабораторные (практические) занятия; лекционно-семинарские формы обучения и т.д.

2.6. Формы аттестации достижений обучающихся.

К формам аттестации достижений обучающихся 10-11 классов относится текущая успеваемость, промежуточная успеваемость в 10 классе, итоговая аттестация в 11 классе.

Оценками текущей успеваемости являются оценки за контрольные работы, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие, работы обучающихся проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале).

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- реферативных работ.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы промежуточного контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- зачет.

Материалы контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, согласовываются с администрацией.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в 10 классе регламентирует школьное Положение о промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в 11 классе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим организации учебно-воспитательного процесса

Учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели для 10-11 классов. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен 10 минут, А также 2 перемены по 20 минут, на которых организовано питание обучающихся. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели в 11 классах (без учета государственной аттестации), 35 учебных недель в 10 классе (включая учебные сборы по военной подготовке). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Управлением образования Администрации Северодвинска. Основной формой обучения является классно-урочная система. Количество уроков не превышает 7 уроков в день. Начало учебного дня в 08.30ч., окончание в 15.05. Занятия в кружках и спортивных секциях проводится не ранее 15.50ч. Учебный год делится на 4 четверти.

3.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять образовательный процесс в учреждении в соответствии с необходимыми требованиями и обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы: в школе имеется централизованная система теплоснабжения, водоснабжения и канализации; санузлы оборудованы с соблюдением требований; во всех кабинетах люминесцентное освещение лампами дневного света, у доски установлены софиты; соблюдается воздушно-тепловой режим; функционирует гардероб.

Учреждение отвечает нормам пожарной безопасности: действует автоматическая пожарная сигнализация, все кабинеты оснащены огнетушителями, оборудованы запасные выходы, своевременно проводятся учебные тренировки по экстренной эвакуации, инструктажи по пожарной безопасности, оформлены уголки безопасности.

В учреждении для проведения учебных занятий и внеурочной деятельности имеется необходимая инфраструктура: 2 спортивных зала, тренажерный зал, спортивная площадка, библиотека, медицинский кабинет, столовая, актовый зал, кабинет психологической разгрузки, кабинет психолога, оборудованные специализированные кабинеты физики, химии, лингафонный кабинет, кабинет ОБЖ, учебные кабинеты, оборудованные интерактивными досками: кабинет биологии, кабинет математики, учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием. В учреждении имеется 2 компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, с медиатехникой и интерактивными приставками.

Для организации занятий по физкультуре и спорту в наличии: спортивная площадка (спортивное ядро, беговая дорожка, турники), футбольное поле, дорожка для занятий

картингом, хозяйственный блок с гаражом для картингов, хоккейная коробка, плавательный бассейн (закрыт на капитальный ремонт с 2009 года).

В учреждении своя столовая, состоящая из пищеблока и обеденного зала, детского кафе. Обеденный зал рассчитан на 290 посадочных мест. Питание обучающихся 1-11 классов организуется на договорной основе с СМП «Комбинат школьного питания» с соблюдением требований САНПИН 2.4.5.2409-08.

Для организации медицинского обслуживания обучающихся в учреждении имеется кабинет врача и процедурный кабинет. Организация медицинского обслуживания обучающихся производится на договорной основе со школьным отделением ГБУЗ «СГКДБ» в соответствии с установленными требованиями.

В школе действует сеть кружков, секций, для обучающихся 1-11 классов, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности школьников.

Школа является постоянным участником внешкольных, спортивных соревнований, предметных олимпиад и других мероприятий городского масштаба.

3.3. Кадровые ресурсы

В учреждении стабильным сохраняется состав педагогического коллектива. Всего на третьей степени образования в учреждении работает 17 педагогических работников, 15 имеют высшее педагогическое образование, 2 человека прошли курсы переподготовки в ГАОУ АО ИОО. 7 человек имеют высшую квалификационную категорию, 4 первую квалификационную категорию, 2 аттестованы на соответствие занимаемой должности. 1 человек является региональным победителем национального проекта «Образование» на поощрение лучшего учителя. 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 человека имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Архангельской области. Педагоги в системе своевременно проходят курсовую подготовку повышения квалификации.

3.4. Социальные партнеры учреждения

Реализация образовательной программы требует создания системы внешних связей учреждения с другими образовательными учреждениями города, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными и другими организациями.

Формы такого взаимодействия могут быть совершенно различными: от обмена информацией по взаимно интересным вопросам до совместной разработки и апробации учебных программ, планов и учебно-методических пособий. Работа с социумом строится на основе взаимодействия и заключается в информировании о образовательных и воспитательных возможностях данных учреждений, организаций, заключении договоров о совместной деятельности, организации консультаций, дней открытых дверей, экскурсий, посещений, участии в социально-педагогических программах, конкурсах, массовых мероприятиях, практической помощи.

В настоящее время учреждение активно сотрудничает со следующими организациями:

- ДЮСШ-2,
- СРЦ «Солнышко»,
- МБОУ ДОД «Детский морской центр «Североморец»,
- МБОУ ДОД «Центр юношеского научно-технического творчества»,
- МАУДОД «Детский центр культуры»,

- МБОУДОД «Детско-юношеский центр»,
- Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В.Ломоносова
- городской драматический театр,
- профилакторий ФГУП ПО «Севмаш»,
- молодежная клиника «Альтернатива»,
- общество «Красный Крест»,
- библиотеки города,
- городской краеведческий музей,
- ГИБДД г. Северодвинска,
- служба спасения г. Северодвинска,
- клуб «Десантник»,
- ГАУО АО ИОО
- ГБОУ Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Надежда»
- Архангельское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»,
- депутаты Областного собрания (Дятлов А.В.) и Городского совета (Заборский А.В.)
- ПУ № 1, 21, 22, 28
- ДМШ № 3, ДХШ № 2,
- общеобразовательные школы Северодвинска.

3.5. Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации образовательной программы среднего общего образования используются учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующим, возрастным особенностям обучающихся и требованиям федеральных государственных стандартов. Обеспеченность учебниками обучающихся 10-11 классов составляет 100%.

Приложение 2. «Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»

Приложение 4. «Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»

4. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система показателей реализации образовательной программы среднего общего образования позволяет судить о том насколько эффективно реализуется образовательная программа, кроме того призвана обеспечить участников образовательного процесса информацией о состоянии и развитии образовательного процесса в 10-11 классах учреждения.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Уровень образованности обучающихся 10-11 классов
2. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в учебно-исследовательских конференциях, в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ.
3. Результаты мониторинга воспитанности обучающихся.
4. Результаты реализации рабочих учебных программ по предметам.
5. Результаты поступления в учебные учреждения профессионального образования.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Учебный план среднего образования на 2014-2015 учебный год

Учебный план учреждения для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность учебной недели для обучающихся X-XI классов шесть дней. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план 10-11 классов состоит из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В 10А и 11А классах реализуется информационно-технологический профиль, который представлен следующими предметами: «Математика», «Информатика и ИКТ». Предмет «Математика» представлен модулями «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет «История» в 10-11 классах представлен модулями «Всеобщая история» и «История России».

Компонент образовательного учреждения используется на изучение в 10-11-х классах элективных предметов (6 часов в неделю):

Класс	Название элективного предмета	Количество часов
10А	Говорим и пишем правильно	1
	Углубленное изучение отдельных тем курса математики	1
	Решение задач. Механика	1
	Обществознание. Практикум	1
	Из школы в ВУЗ (химия) / Биохимия	1
	Основы делового общения /Компьютерная графика	1
11А	Говорим и пишем правильно	1
	Функциональные методы решения уравнений и неравенств	1
	Обществознание. Практикум	1
	Развитие традиций русской литературы в поэзии Серебряного века	1
	Из школы в ВУЗ (химия)/Решение задач. Термодинамика. Электродинамика	1
	Генетика. Решение задач./История в деталях	1

Региональный компонент представлен предметом «Экономика» (1 час в неделю) в 10А,11А классах, а также 10% учебного времени в 10-11 классах отводится на изучение регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Экономика», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», «Физической культуре», элективным учебным предметам в системе профильного обучения, практических занятий по «Физике», «Химии» осуществляется деление классов на две группы

при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы с меньшей наполняемостью.

**Учебный недельный/годовой план
для 10А класса информационно-технологического профиля
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»
г. Северодвинска.
на 2014-2015 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных/годовых учебных часов в 2014-2015 уч. г.	Число недельных/годовых учебных часов за два года	
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1/34	2/68	
Литература	3/102	6/204	
Иностранный язык	3/102	6/204	
История*	2/68	4/136	
Обществознание (включая экономику и право)	2/68	4/136	
География	1/34	2/68	
Физика	2/68	4/136	
Химия	1/34	2/68	
Биология	1/34	2/68	
ОБЖ	1/34	2/68	
Физическая культура	3/102	6/204	
Профильные учебные предметы			
Математика**	Алгебра и начала анализа	4/136	8/272
	Геометрия	2/68	4/136
Информатика и ИКТ	4/136	8/272	
ВСЕГО:	30/1020	60/2040	
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
Экономика	1/34	2/68	
III. Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные предметы	6/204	12/408	

«Говорим и пишем правильно»	1/34	2/68
«Углубленное изучение отдельных тем курса математики»	1/34	2/68
«Компьютерная графика»/ «Основы делового общения»	1/34	2/68
«Обществознание. Практикум»	1/34	2/68
«Из школы в ВУЗ» / «Биохимия»	1/34	2/68
«Решение задач. Механика»	1/34	2/68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37/1258	74/2516

*Учебный предмет «История» представлен двумя курсами «История России» и «Всеобщая история».

**Учебный предмет «Математика» представлен предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

**Учебный недельный/годовой план
для 11А класса информационно-технологического профиля
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»
г. Северодвинска.
на 2014-2015 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных/годовых учебных часов в 2014-2015 уч. г.	Число недельных/годовых учебных часов за два года
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1/34	2/68
Литература	3/102	6/204
Иностранный язык	3/102	6/204
История*	2/68	4/136
Обществознание (включая экономику и право)	2/68	4/136
География	1/34	2/68
Физика	2/68	4/136
Химия	1/34	2/68
Биология	1/34	2/68

ОБЖ		1/34	2/68
Физическая культура		3/102	6/204
Профильные учебные предметы			
Математика**	Алгебра и начала анализа	4/136	8/272
	Геометрия	2/68	4/136
Информатика и ИКТ		4/136	8/272
ВСЕГО:		30/1020	60/2040
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
Экономика		1/34	2/68
III. Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные предметы		6/204	12/408
«Говорим и пишем правильно»		1/34	
«Функциональные методы решения уравнений и неравенств»		1/34	
«Развитие традиций русской литературы в поэзии Серебряного века»		1/34	
«Из школы в ВУЗ»/«Решение задач. Термодинамика. Электродинамика»		1/34	
«Обществознание. Практикум»		1/34	
«Генетика. Решение задач»./»История в деталях»		1/34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37/1258	74/2516

*Учебный предмет «История» представлен двумя курсами «История России» и «Всеобщая история».

**Учебный предмет «Математика» представлен предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

**Учебно-методическое обеспечение
основной образовательной программы среднего общего образования
на 2014-2015 учебный год**

Наименование предмета	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Количество часов		Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	№ по федеральному перечню
			По программе	По учебному плану		
1	2	3	4	5	6	7
Алгебра и начала анализа	Рабочая учебная программа по алгебре и началам анализа для 10-11 классов, составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по алгебре и началам анализа и программы Зубаревой И.И., Мордковича А.Г.	10А	4	4	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). – М.: «Мнемозина», 2011г.	1.3.4.1.6.1
		11А	4	4	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). – М.: «Мнемозина», 2012г.	1.3.4.1.6.2
Геометрия	Рабочая учебная программа по геометрии для 10-11 классов, составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по геометрии и программы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б.	10А	2	2	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 10-11 классы. - М: «Просвещение» 2009 г., 2014г.	1.3.4.1.2.1
		11А	2	2		

Информатика и ИКТ	Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ для 10 классов (профильный уровень), составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ и программы Полякова К.Ю., Еремина Е.А.	10А	4	4	Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А. Информатика. 10класс. «Бином. Лаборатория знаний», 2014г.	1.3.4.4.2.1
	Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ для 11 классов (профильный уровень), составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ и программы Угриновича Н.Д	11А	4	4	Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 11 класс - М.: «Бином», 2010г.	Нет ФП Завершение линии
Литература	Рабочая учебная программа по литературе для 10 класса, составленные на основе Примерной программы среднего (полного) общего по литературе и программы Б.КА. Ланина, Л.Ю. Устиновой	10А	3	3	Ланин Б.А. и др. Литература. 10класс. «Вентана-Граф», 2014г.	1.3.1.1.7.1
Литература	Рабочая учебная программа по литературе для 10-11 классов, составленные на основе Примерной программы среднего (полного) общего по литературе и программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В	11А	3	3	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература (базовый уровень). – М.: «Баласс», 2012г.	Нет ФП Завершение линии
Русский язык	Рабочая учебная программа по русскому языку для 10 класса, составленная на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина	10А	1	1	Гольцова Н.Г. и др. Русский язык. 10-11класс. «Русское слово», 2009г.	1.3.1.1.3.1
	Рабочая учебная программа по русскому языку для 10-11 классов, составленные на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Комиссаровой, И.В.	11А	1	1	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык (базовый и профильный уровни). – М.: «Баласс», 2012г.	Нет ФП Завершение линии

Английский язык	Рабочая учебная программа по английскому языку для 10-11 класса, составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего по английскому языку и программы Биболевой М.З.	10А	3	3	Биболева М.З. Enjoy English 10 кл. – М.: «Титул», 2010г.	Нет ФП Завершение линии
		11А	3	3	Биболева М.З. Enjoy English 11 кл. – М.: «Титул», 2011г..	Нет ФП Завершение линии
Биология	Рабочая учебная программа по биологии для 10-11 класса, составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии и программы Пономаревой И.Н., Корниловой О.А.	10А	1	1	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е./ Под ред. Пономаревой И.Н. Биология.10класс. (базовый уровень), М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2008г.	1.3.5.5.6.1
		11А	1	1	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е./ Под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень), М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2009г.	1.3.5.5.6.2
Химия	Рабочая учебная программа по химии для 10-11 классов, составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии и авторской программы Габриеляна О.С.	10А	1	1	Габриелян О.С. Химия 10 класс. (базовый уровень). - М.: «Дрофа», 2009 г.	1.3.5.3.1.1
		11А	1	1	Габриелян О.С. Химия. 11класс. (базовый уровень) - М.: «Дрофа», 2009 г.	1.3.5.3.1.2
Физика	Рабочая учебная программа по физике для 10-11 классов, составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике и авторской программы Л.Э.Генденштейна и В.И.Зинковского	10А	2	2	Тихомирова С.А. Физика. 10класс. «Мнемозина», 2013г.	1.3.5.1.7.1
		11А	2	2	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.. Физика. (базовый уровень). - М.: «Илекса», 2009г.	1.3.5.1.1.2

География	Рабочая учебная программа по географии, составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии	10А	1	1	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2010 г.	1.3.3.4.5.1.
		11А	1	1		
Экономика	Рабочая учебная программа, составленная на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике и программы автора Липсиц И.В.	10А	1	1	Липсиц И.В 10-11. Экономика. - М.: «Вита-Пресс», 2010, 2011г.	1.3.3.6.5.1
		11А	1	1		
История	<p>Рабочая учебная программа по истории для 10-11 класса, составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории и программы «История России. С древнейших времен до конца XVII века. 10 класс», «История России XVIII- XIX века. 10 класс», «История России XX – начало XXI века. 11 класс» Борисова Н.С., Левандовского А.А.</p> <p>Рабочая учебная программа по истории для 10-11 класса, составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории и программы «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс» В.И. Уколова, А.В. Ревякина, «Всеобщая история зарубежных стран XX – XXI века. 11 класс» Улуныан А.А., Сергеева Е.Ю.</p>	10А	2	2	Борисов Н.С История России С древнейших времен до конца XVII века (базовый уровень). – М.: «Просвещение», 2011г.	1.3.3.1.1.1
					Левандовский А.А., История России VIII-XIX веков базовый уровень). – М.: «Просвещение», 2009г.	1.3.3.1.1.2.
		11А	2	2	Уколова В.И. Всеобщая история 10 класс. (базовый и профильный уровни). /Под ред. Чубарьяна А.О. М.: «Просвещение» 2010г.	1.3.3.1.7.1.
					Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России, 20-21 век.-М.: Просвещение, 2011г.	1.3.3.1.1.3
					Улуныан А.А., Сергеева Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. М.: «Просвещение», 2010г.	1.3.3.1.7.2.

Обществознание	Рабочая учебная программа по обществознанию для 10-11 классов, составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего по обществознанию и программы «Обществознание 10 класс» Л.Н. Боголюбова, «Обществознание 11 класс» Кравченко А.И.	10А	2	2	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. «Просвещение», 2014г.	1.3.3.3.1.1
		11А	2	2	Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень). «Русское слово», 2009г.	Нет ФП Завершение линии
Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов, составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего по основам безопасности жизнедеятельности и комплексной программы для 5-11 классов общеобразовательных учреждений Смирнова А.Т., Хренникова О.Б.	10А	1	1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. «Просвещение», 2010г.	1.3.6.3.4.1
		11А	1	1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. «Просвещение», 2010г.	1.3.6.3.4.2
Физическая культура	Рабочая учебная программа по физической культуре для 10-11 классов, составленная на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физической культуре и «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» Ляха В.И, Зданевича А.А.	10-11	3	3	Лях В.И. , Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 – М.: «Просвещение», 2010г.	1.3.6.1.2.1