

Использование интерактивного пособия «Лэпбук» на уроках математики в начальной школе

Никитина Татьяна Алексеевна

В условиях реализации нового ФГОС педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и стандартам обучения. Одним из принципов начального образования является работа с одарёнными детьми. Формы работы с одарёнными детьми постоянно меняются. Всё шире используются новые, активные формы работы, направленные на выявление индивидуальных особенностей детей.

Детская одаренность – это одно из интереснейших и загадочных явлений, одна из первостепенных задач, стоящих перед педагогами и психологами. Раннее выявление и обучение одаренных детей, – важнейшая задача в современном образовании.

Одаренные дети – это дети, выделяющиеся в той или иной деятельности, особенными, отличающими их от других детей результатами. Одаренность детей выявляют по степени опережения ребенком своих сверстников по умственному развитию при одинаковых условиях развития.

Одной из таких форм работы является лэпбук. Это результат исследовательской работы, которую обучающийся совместно с педагогом проделал в ходе изучения определённой темы.

Всем известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так:

- чтобы пройденный материал остался в памяти ученика;
- чтобы он мог научиться пользоваться знаниями, которые получил на уроках;
- чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по изученной теме?

Одним из способов достижения этой цели образования может стать использование на уроках создание лэпбука, как развитие творческой одарённости.

Лэпбук (lapbook) – в переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book- книга). Еще его называют тематическая папка или книжка-раскладушка. В процессе создания такой папки можно закрепить и систематизировать изученный материал, а ее рассматривание позволит быстро освежить в памяти изученные темы.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук - это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у обучающегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая учащимся не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации. Применяя в своей работе технику создания лэпбука, у вас появится возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях.

Лэпбук - эффективная технология обучения, которая отвечает современным требованиям организации предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС НОО, а именно лэпбук:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, мышления, логики, памяти, внимания;
- пригоден к использованию одновременно группой учащихся;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- его структура и содержание доступны возрасту;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся».

Технология изготовления лэпбука – это творческий процесс, в ходе которого ученики самостоятельно находят информацию, анализируют ее и, конечно же, создают свой проект. Работа по изготовлению книжек с картинками носит творческий характер, помогает детям расширять кругозор и действовать креативно.

Работа проходит в несколько этапов: выбор темы, обсуждение плана, создание макета, изготовление шаблона лэпбука.

1 этап – выбор темы. Тему для папки необходимо выбирать, анализируя информацию, которая будет представлена в будущем проекте.

2 этап – план. Лэпбук – это не просто книжка с картинками, это учебное пособие. Поэтому важно продумать, что он должен включать в себя, какие задания будут уместны, чтобы полностью раскрыть заданную тему. Для этого необходим план того, что нужно представить в папке. На этом этапе проходит изучение источников информации, осуществляется ее отбор, и проводятся исследования.

3 этап – макет. Этот этап считается самым интересным, так как здесь необходимо продумать важные детали в проекте и создать игровой сюжет. Он может содержать тексты, различные игры и задания. Все это необходимо размещать на разных элементах: кармашках, мини-книжках, блокнотиках, вращающихся кругах, карточках.

4 этап – создание шаблона – самый кропотливый этап практической работы. В соответствии с макетом необходимо сделать шаблон папки в натуральную величину.

Инновационная технология «Лэпбук» на уроках в начальных классах играет немаловажную роль. Любая тема может быть представлена в наглядно-образном виде и удобна для понимания.

Развивая творческую одарённость обучающихся на уроках, я решила применять «лэпбук». При создании лэпбука одновременно решается несколько задач современного образования. Такая деятельность помогает младшим школьникам лучше усвоить определенную тему, в полном объеме видеть проблему, формулировать и решать задачи, проявлять нестандартное решение при организации и подборе информации.

Дети моего класса выполняют лэпбуки на изученные темы по различным предметам.

На уроке математики (4 класс) мы решили создать лэпбук совместно с детьми после изучения определенных тем.

Основная тема «Деление с остатком».

1 урок – «Деление с остатком и деление нацело». По этой теме дети создали наглядность, а педагог подготовил карточки.

2 урок - «Неполное частное и остаток». Знакомство с названием компонентов и правилом. Применение его на практике. Мы выполнили опорные схемы и сделали интересные задания.

3 урок - «Остаток и делитель». Знакомство со свойствами деления с остатком. Задания выполнили в виде лепестков ромашки.

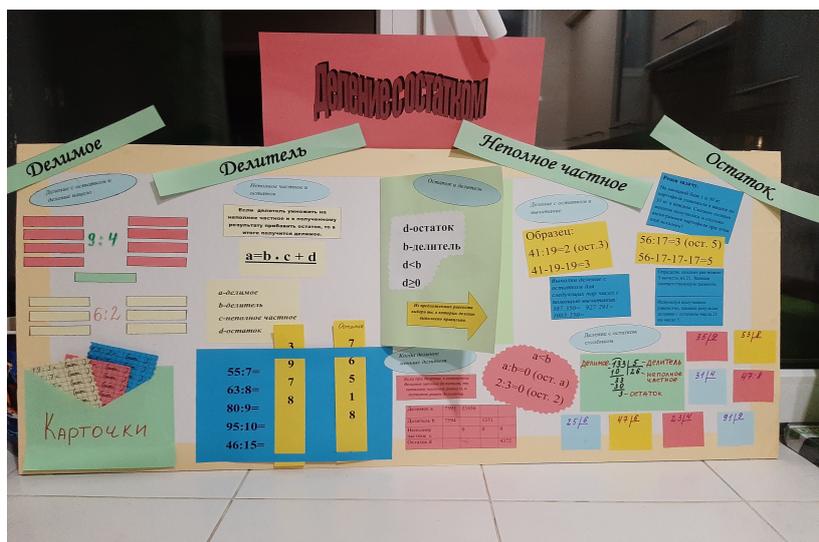
4 урок - «Когда делимое меньше делителя». Было изучено правило и сделаны различные карточки.

5 урок - «Деление с остатком и вычитание». Изучили способ деления с остатком с помощью вычитания, выполнили карточками с заданиями разного уровня.

6 урок - «Деление с остатком столбиком». Детям был показан принцип деления столбиком. Выполнены карточки с заданиями.

7 урок - обобщение по теме «Деление с остатком». По созданному лэпбуку выполнили обобщение и повторение по изученным темам.

Разработка лэпбука решает ряд задач: учащиеся качественнее усваивают изучаемый предмет, учатся всесторонне смотреть на проблему, ставить и решать задачи, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации.



В условиях совершенствования процесса образования, учителю начальных классов необходимо использовать инновационные методы и технологии обучения, способствующие обучению и воспитанию личности, умеющей мыслить нестандартно, предлагать и осуществлять разнообразные идеи.

Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одарённых детей. Все качества учителя в работе с одаренными детьми срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога – «желанию жить в ученике». Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс.

Используемая литература:

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] /
2. Гатовская Д.А. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.