

Рабочая учебная программа по всеобщей истории

Для 10-11 классов

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Всеобщей истории составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и следующих авторских программ: «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс» под редакцией В.И.Уколова, А.В.Ревякина. – М.: «Просвещение», 2006, «Всеобщая история зарубежных стран 20-21 в.в. 11 класс» под редакцией А. А. Улуняна, Е. Ю. Сергеева. – М.: «Просвещение», 2007. Программа рассчитана на 64 часа (32 часа в 10 классе и 32 часа в 11 классе) из расчета 2 час в неделю. В Рабочей программе предусмотрены контрольные работы, промежуточное тестирование, обобщающие уроки. Структура программы соответствует структуре Федеральной программе среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне, ориентированной на Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ІІ. Тематический план

10 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Уроки	Контрольная работа
1	Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность	2	2	
2	Древний мир	6	6	
3	Средневековье	6	5	1
4	Западная Европа на пути к Новому времени	3	3	
5	Экономика и общество	4	4	
6	Духовная жизнь общества	3	3	
7	Политические отношения	3	3	
8	Международные отношения	3	2	1
9	Заключение Основные итоги всеобщей истории к концу 19 века	2	2	
	Итого	32	30	2

11 класс

1	Война и революции – начало истории 20 века	2	2	
2	Первая мировая война	8	8	
3	Мир между двумя мировыми войнами	5	4	1
4	Вторая мировая война	6	6	
5	Мир во второй половине 20 века	11	10	1
	Итого	32	30	2

Содержание программы

10 класс

Раздел 1. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность.

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

Раздел 2. Древний мир.

Тема 2. Древний Восток.

Ближний Восток – колыбель древнейших цивилизаций. Цивилизации долин великих рек Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Тема 3 Античность.

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распада.

Часть 1. Древняя Греция

Древняя Греция - часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Классический период истории Древней Греции. Культура Древней Греции. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского образование им мировой державы.

Часть 2. Древний Рим.

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Кризис 3-го века. Поздняя империя. Доминат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

Раздел 3. Средневековье.

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Тема 4. Западноевропейское Средневековье.

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Международные отношения в Средние века. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис 14-15 вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Тема 5. Византийское Средневековье.

Византия – наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Тема 6. Исламский мир в Средние века.

Возникновение ислама. Мухаммед его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европой. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Тема 7. Индия в Средние века.

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.

Тема 8. Китай и Япония в Средние века.

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империя Суй и Тай. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императоров. Правление сёгунов Минамото и Асикага.

Раздел 4. Западная Европа на пути к Новому времени.

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Тема 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха.

Понятие «Возрождение». Италия – родина Возрождения. Гуманизм - идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

Раздел 5. Экономика и общество.

Тема 10. Возникновение мирового рынка.

Предпосылки Великих географических открытий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Васко да Гама. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в 17- начале 19 века. Последствия Великих географических открытий.

Тема 1.1 Общество и экономика «старого порядка».

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двухпольная и трехпольная система земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Тема 12. Промышленная революция.

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Тема 13. Индустриальное общество.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

Раздел 6. Духовная жизнь общества.

Тема 14. Религия и церковь в начале Нового времени.

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви критика в ее адрес. Учение Мартина Лютера. Лютеранство Реформация в Германии. Протестантизм. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Тема 15. Наука и общественно-политическая мысль.

Научная революция 17 века. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф.Бэкона, Р.Декарта, И.Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Тема 16. Художественная культура.

Развитие художественной культуры в 17-19 вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма.

Раздел 7. Политические отношения.

Тема 17. Государство на Западе и Востоке.

Образование единых централизованных государств в Европе. Западный абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции.

Тема 18. Политические революции 17-18 вв..

Английская революция середины 17 в. «Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Французская революция конца 18 века.

Тема 19. Становление либеральной демократии.

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

Раздел 8 Международные отношения.

Тема 20. Встреча миров.

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели, формы и методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние капитализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Тема 21. Европейское равновесие 17-18 вв.

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир его условия и значение. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн во Франции.

Тема 22. Конфликты и противоречия 19 века.

Наполеоновские войны: их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Венский конгресс и его значение. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Отношения России с Германией и Австро-Венгрией. Тройственный союз. Сближение России с Францией. Франко-русский союз. Восстановление баланса сил в Европе.

Заключение. Основные итоги Всеобщей истории к концу 19 века

Карта мира к концу 19 века. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

11 класс

Раздел 1. Война и революции – начало истории 20-го века.

Тема 1. Мир в начале 20 века.

Становление индустриального общества. Ведущие государства мира в начале XX в. Страны Азии и Африки на рубеже XIX-XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Международные отношения в 1900-1914 гг.

Раздел 2. Первая мировая война.

Тема 2. Первая мировая война (1914-1918гг.)

Военные действия на основных фронтах первой мировой войны. Война и социально-экономическое развитие государств.

Тема 3. Образование национальных государств в Европе Послевоенная система международных договоров.

Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской, Османской империй. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. Создание Версальско-Вашингтонской системы.

Раздел 3. Мир между двумя мировыми войнами.

Тема 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е годы XX в.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Международные отношения в 20-е годы.

Тема 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки. Установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.

Тема 6 Распад Версальско-Вашингтонской системы.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Политика «коллективной безопасности». Мюнхенское соглашение. Советско-германские отношения.

Раздел 4. Вторая мировая война.

Тема 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны.

Причины войны и планы участников. Этапы боевых действий на фронтах. Дипломатия в 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.

Раздел 5. Мир во второй половине XX в.

Тема 8. Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50-90-е гг).

Тема 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40-90-х гг XX в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Крупнейшие страны Запада и Япония в конце 40-х – 90-е гг.

Тема 10. Развитие стран Восточной Европы в 40-90-е гг XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80-90-х гг.

Тема 11. Страны Азии Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50-90-е гг XX в.

Тема 12. Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Возникновение массовой культуры. Особенности развития духовной культуры. Две волны научно-технической революции 50-90-х гг. XX в.

Обобщающее повторение.

Общие черты и закономерности развития мира в XX в.

III. Требования к уровню подготовки.

В результате изучения курса ученик должен:

Знать и понимать:

- знать особенности истории как науки; понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира;

- знать и сопоставлять различные концепции исторического развития; понимать принципы и способы периодизации всемирной истории;

- знать предпосылки формирования цивилизаций и выявлять их характерные признаки;

- особенности религиозных представлений и их характерные особенности.

Уметь:

- характеризовать различные виды исторических источников, уметь их классифицировать

- выявлять причины изменений социальных связей и их особенности;

- характеризовать социально-экономическое, политическое и мировоззренческие особенности изучаемых эпох;

- систематизировать и обобщать материал по развитию культуры изучаемого периода;

- выявлять характерные черты, сравнивать между собой древнейшие цивилизации с цивилизациями средневековья;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам;

- готовить устное выступление, творческую работу по заданной теме;

IV. Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя;

				нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах

V. Учебно-методическое обеспечение, информационные ресурсы.

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/<http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».
2. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
4. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
5. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.

6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
7. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.
8. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Поурочное календарное планирование

10 класс

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>№ урока n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>
1.		
2.		
3.		
4.		