

Рабочая учебная программа по технологии

для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 6 октября 2009 г.
2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.
3. Примерная программа начального общего образования.
4. Авторская программа по предмету (О.А. Куревина, Е.А. Лутцева).
5. Региональный компонент государственного стандарта начального общего образования Архангельской области.

Рабочая программа по технологии соответствует учебному плану школы в 1, 2, 3, 4 классах.

I. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно–преобразующей, художественно–конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско–технологических знаний и умений;
- развитие знаково–символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Методическая основа курса – деятельностный подход, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

Региональный компонент в курсе реализуется через знакомство с культурой и различными видами творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую

направленность. Это могут быть изделия, по тематике связанные с ремёслами и промыслами данной местности, другие культурные традиции.

В рабочую программу включен курс краеведения «Морянка», содержание курса интегрируется с предметным содержанием дисциплины (См. «Содержание учебного предмета «Технология»).

II. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и согласно базисному плану школы на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

При распределении часов на изучение предмета учитывалось, что 10 % от их общего количества отводится на реализацию регионального компонента.

Программа обеспечена учебно-методическими комплектами, состоящими из учебников «Технология», рабочих тетрадей и методических рекомендаций к ним для каждого класса.

Реализация программы требует от учителя творческого подхода к отбору дидактического материала, активизации учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, культурных запросов.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Таким образом, занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

IV. Результаты изучения курса «Технология»

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

– виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;
уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Уметь с помощью учителя реализовывать творческий замысел.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;

- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

знать

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);
- о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

3–4 классы

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- знать виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- уметь с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;
- *уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.*

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;
- уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;
- уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

Результаты освоения выпускниками начальной школы программы по технологии

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную

разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);

- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь.

V. Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов)	Количество часов	Практическая часть
1.	Экскурсии	5	
2.	Работаем с пластилином	4	
3.	Работаем с цветной бумагой	3	
4.	Работаем с шаблоном	5	РК1
5.	Сгибаем и складываем бумагу	3	РК2, 3
6.	Изделие и его конструкция	6	
7.	Искусство оригами	3	РК4

8.	Учимся шить и вышивать	4	
	Итого:	33	РК - 4 ч.

2 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов)	Количество часов	Практическая часть
1	Вспомни, подумай, обсуди. Украшение для карандаша.	1	
2	Лептиховый ковёр для матушки Природы (аппликация из цветной бумаги).	1	РК1
3	Древний Египет. Сооружения Древнего Египта.	1	
4	Макет пирамиды.	1	
5	Мастера Египта	1	
6	Барельеф. Сфинкс.	1	
7	Одежда древних египтян.	1	
8	Долина пирамид.	1	
9	Лепка каргопольской игрушки.	1	РК2
10	Архангельские козули.	1	РК3
11	В гостях у Деда Мороза. Терем Деда Мороза.	1	
12	В гостях у Деда Мороза. Терем Деда Мороза.	1	
13	Ёлочные игрушки. Игрушки-пирамидки.	1	
14	Ёлочные игрушки. Игрушки-пирамидки.	1	
15	Освоение компьютера. Поздравительные открытки.	1	
16	Работа на компьютере. Вводим текст. Подписываем работу.	1	
17	Исправляем ошибки. Сохраняем работу.	1	
18	Рисуем кистью. Рисуем линиями.	1	
19	Рисуем фигурами. Рисуем штампами.	1	

20	Делаем заливку фигуры. Рисуем искрами и радугой.	1	
21	Делаем заливку фигуры. Рисуем искрами и радугой.	1	
22	Придумываем открытку.	1	
23	Древняя Греция и Рим. Макет храма.	1	
24	Римские и греческие воины.	1	
25	Одежда древних римлян и греков. Как изготавливаются льняные ткани.	1	
26	Народные промыслы Архангельской области.	1	РКМ1
27	Северное ткачество. Плетение поясов.	1	РК4
28	Технология изготовления куклы-закрутки.	1	РКМ2
29	Посуда Древней Греции. Изготавливаем вазу.	1	
30	Макет Акрополя.	1	
31	Макет Акрополя.	1	
32	Жилища наших предков. Макет деревянного дома.	1	
33	Скульптуры и скульпторы. Лепим фигуру человека.	1	
34	История пуговицы. Пришивание пуговиц на ножке и с дырочками.	1	
	Итого:	34	РК - 4 ч., РКМ - 2ч.

3 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов)	Количество часов	Практическая часть
1	Все начинается с замысла. Изготавливаем самолёт-истребитель (конструирование).	1	
2	Учимся работать циркулем (разметка чертёжным инструментом).		
3	От замысла к изделию (проектирование, конструирование). Изготавливаем «волшебный кристалл».		

4	От замысла к изделию (проектирование, конструирование). Изготавливаем «волшебный кристалл».		
5	Народные промыслы (проектирование, конструирование, технология обработки).		
6	Как рукодельница семью одевала. Народный костюм Русского Севера.		РКМ 1
7	Делаем открытку «Белочка».		
8	Лепим из теста (проектирование, конструирование).		
9	Лепим из теста (проектирование, конструирование).		
10	Время в изделиях мастеров. Изучаем технику безопасности. Конструируем и моделируем (проектирование, конструирование, построение развёрток).		РК 1
11	Время в изделиях мастеров. Изучаем технику безопасности. Конструируем и моделируем (проектирование, конструирование, построение развёрток).		
12	Время в изделиях мастеров. Изучаем технику безопасности. Конструируем и моделируем (проектирование, конструирование, построение развёрток).		
13	Готовимся к Новому году (проектирование, конструирование, технология обработки).		
14	Готовимся к Новому году (проектирование, конструирование, технология обработки).		
15	Открытки к 23 февраля (проектирование, конструирование, технология обработки).		
16	Букет к 8 Марта (проектирование, конструирование, технология обработки).		
17	Делаем игрушки (проектирование, конструирование, технология обработки).		
18	Выполняем панно (проектирование, конструирование, технология обработки).		
19	Изготавливаем кукольный театр, панно (проектирование, конструирование, технология обработки).		
20	Учимся вышивать крестом (технология		РК 2

	обработки).		
21	Учимся вышивать крестом (технология обработки).		РК 3
22	Тканые изделия (проектирование, конструирование, технология обработки).		РК 4
23	Средневековые технологии (проектирование, конструирование, технология обработки).		
24	Моделируем из бумаги замок (проектирование, конструирование).		
25	Моделируем из бумаги замок (проектирование, конструирование).		
26	Создаем витраж (проектирование, конструирование, технология обработки).		
27	Создаем витраж (проектирование, конструирование, технология обработки).		
28	Делаем книгу на компьютере. Текстовые редакторы.		
29	Делаем книгу на компьютере. Сохраняем документ.		
30	Делаем книгу на компьютере. Открываем сохранённый текст.		
31	Делаем книгу на компьютере. Готовим брошюру.		
32	Делаем книгу на компьютере. Добавляем текст.		
33	Делаем книгу на компьютере. Оформляем текст.		
34	Делаем книгу на компьютере. Печатаем брошюру.		
	Итого:	34	РК - 4 ч., РКМ - 1ч.

4 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов)	Количество часов	Практическая часть
Раздел 1. Вспомни. Одежда и мода			
1	Вспомни. Одежда и мода.	1	
Раздел 2. Изготавливаем и одеваем куклу			

2	Барышня (проектирование, конструирование, технологии обработки).	1	
3	Барышня (проектирование, конструирование, технологии обработки).	1	
4	Барышня (проектирование, конструирование, технологии обработки).	1	
5	Барышня (проектирование, конструирование, технологии обработки).	1	
6	Учимся вышивать (волшебные строчки) (технология обработки).	1	
7	Традиционные виды северных вышивок. Ручные швы в северной вышивке.	1	РК 1
Раздел 3. Книга в жизни человека			
8	Ремонтируем книги (технология обработки).	1	
9	Ремонтируем книги (технология обработки).	1	
10	Книга о книге (проектирование, конструирование, технологии обработки).	1	
11	Книга о книге (проектирование, конструирование, технологии обработки).	1	
Раздел 4. Конструкция			
12	От простой конструкции к сложной (проектирование, конструирование).	1	
13	От простой конструкции к сложной (проектирование, конструирование).	1	
Раздел 5. Готовимся к Новому году			
14	Изготавливаем календарь (проектирование, конструирование, технологии обработки).	1	
15	Изготавливаем календарь (проектирование, конструирование, технологии обработки).	1	
Раздел 6. Ритм в декоративно-прикладном искусстве			
16	Создаем панно (проектирование, конструирование, технологии обработки)	1	
17	Создаем панно (проектирование, конструирование, технологии обработки)	1	
18	Составляем композиции панно	1	

	(проектирование, конструирование, технологии обработки)		
19	Составляем панно. « <i>Слава тебе, победитель-солдат!</i> »	1	
Раздел 7. Материал и фактура			
20	Различные фактуры из бумаги (бумагопластика, проектирование, конструирование, технологии обработки)	1	
21	Фактура металла (проектирование, конструирование, технологии обработки)	1	
22	Плотницкое мастерство на Севере. Обработка дерева - экскурсия в школьную мастерскую.	1	РК 2
23	Строительный лес. Заготовка трубочек-«брёвнышек».	1	РК 3
24	Памятники архитектуры на Севере. Экскурсия.	1	РК 4
Раздел 8. Образ нового человека			
25	Изготавливаем панно «Человек эпохи Возрождения» (проектирование, конструирование, технологии обработки)	1	
Раздел 9. Из тьмы явился свет			
26	Выполняем модель вертолёта (конструирование, технологии обработки)	1	
27	Работаем с конструктором (конструирование)	1	
Раздел 10. Для любознательных			
28	Народные промыслы Архангельской области.	1	РКМ 1
29	Технология изготовления куклы-закрутки.	1	РКМ 2
30	Фотография. Изготавливаем фотоколлаж	1	
Раздел 11. Делаем электронную книгу, в которой читатель сам выбирает сюжет			
31	Программы для презентаций.	1	
32	Выбор цветового оформления. Сохранение книги.	1	
33	Добавление пустой страницы.	1	

	Добавление текста.		
34	Добавление вариантов. Просмотр книги.	1	
	Итого:	34	РК - 4 ч., РКМ - 2ч.

VI. Инструментарий для оценки планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы начального образования
Образцы контрольных работ, диагностических материалов.

VII. Формы и критерии оценки планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе освоения программы начального образования. Особое внимание уделяется вопросу контроля образовательных результатов, оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Качество каждой из составляющих часто не совпадает, и поэтому зачастую не может быть одной отметки за урок. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия. Результаты практического труда могут быть оценены по следующим критериям: качество выполнения отдельных (изучаемых на уроке) приёмов и операций и работы в целом. Показателем уровня сформированности универсальных учебных действий является степень самостоятельности, характер деятельности (репродуктивная или продуктивная). Творческие поиски и находки поощряются в словесной одобрительной форме.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Технология»

Требования к оснащению учебного процесса на уроках технологии разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы учащимся необходимы:

– учебники:

- О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, «Технология» (Прекрасное рядом с тобой). Учебники для 1, 2, 3, 4-го класса;
- Е.Д. Ковалевская, «Рабочая тетрадь к учебнику «Технология» для 1, 2, 3, 4-го классов.
 - индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);
 - простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач.
 - материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием; наборы «Конструктор».