

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

Согласовано
на заседании Методического Совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ года
Председатель Методического совета
_____ О.В. Лабзина

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 28
_____ Н.М. Рудная
« _____ » _____ 20 ____ года

**Рабочая учебная программа по русскому языку
для 1-4 классов**

Составлена на основе примерной программы по русскому языку, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, и авторской программы «Русский язык» для четырёхлетней школы М.Л. Каленчук, Н.А Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой

Срок реализации программы– ступень
Программа составлена Питеровой А.В.,
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

Программу реализуют:

1А Сорокина М.Н.,
1Б Иванова Т.Б.,
1В Коршунова А.В.,
1Г Фахурдинова В.В.,
2А Дубровина Т.Г.,
2Б Кычина О.А.,
2В Никифорова Н.П.,
2Г Панфилова О.С.,
3А Костина М.В.,
3Б Щербакова Е.Г.,
3В Питерова А.В.,
3Г Каракаш А.Ю.,
4А Завьялова О.Ф.,
4Б Жданова И.В.,
4В Никитина Т.А.,
4Г Фомина Ю.В.

г. Северодвинск
2020 год

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «Обучающийся (Выпускник) научится» и «Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться», а так же в «Ожидаемых результатах формирования УУД».

1 класс

Обучение грамоте

Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации, с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные — ртотаскрыватели, произносятся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) — создавать звуковую схему–модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;

- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный тексты в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы (а) слогового, (б) орфоэпического, (в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости–мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ша, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Ожидаемые результаты формирования УУД по курсу «Обучение грамоте»

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: понимать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму №1,

№ 2, № 3 и тетрадями «Пишу и проверяю себя» №1 и № 2): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы, выполнять свою часть работы, пробовать выполнять часть работы, выполненной соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

Систематический курс русского языка

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы; • различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, е, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать слова — названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова — названия предметов;

- определять в тексте слова-помощники.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, ци–це под ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание **ь** и **Ъ**;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18–20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: понимать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы, выполнять свою часть работы, пробовать проверить часть работы, выполненной соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий

обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельным согласным и гласным звукам.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы...*).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости–звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи–ши, ча–ща, чу–щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

- ориентироваться в учебной книге: понимать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своих ответов или того решения, с которым они соглашаются;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык к концу 3- го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: понимать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых — система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета), текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или точкам зрения, высказанным сквозными героями, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные *оба* и *обе* в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно находить ответ (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить слово-образовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о, е(ё) после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, в безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также в окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять, с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений, текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работать вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять контроль выполнения работы и полученного результата.

II. Содержание учебного предмета, основные виды учебной деятельности учащихся

Обучение грамоте (86 часов)

Фонетика. Звуки речи. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я** (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (**ча–ща, чу–щу, жи–ши**);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Курс «Обучение грамоте» дается в содержании программы по видам речевой деятельности» (слушание, говорение, чтение, письмо).

Подготовительный период

1. Чтение

Знакомство с первой учебной книгой — «Азбукой». Иллюстрации. Модели единиц русского

языка. Речь устная и письменная. Сказки «Заюшкина избушка» и «Колобок». Соотнесение частей сказки с иллюстрациями к ней. Устные высказывания на тему «Как хлеб на стол пришел». Текст, предложение, слово, интонация. Первичное представление о словах как структурных единицах языка. Слово как часть предложения. Слова-названия предмета. Живые и неживые предметы. Слова-названия действий. Звуки речевые и неречевые. Слово-название признака. Обобщающее слово. Служебные слова (слова-помощники) в предложении. Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Слушание (аудирование) текста сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста. **Пересказ** содержания сказки.

Первичное представление, во-первых, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение, и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. **Составление** предложений на тему иллюстраций. **Соотнесение** конкретных предложений с графической моделью текста. **Озаглавливание** рассказа, заданного иллюстрацией. Анализ элементов построения текста. **Пересказ** рассказа на основе его графической модели.

Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть.

Анализ поэлементного состава букв.

2. Письмо

Правила посадки во время письма и пользования письменными принадлежностями. Гигиенические правила письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счет. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «вверх», «вниз». **Воспроизведение** элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Вы- полнение логических заданий на **сравнение**, **группировку** и **обобщение** элементов письменных букв как структурных еди- ниц графической системы.

Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.

Основной звукобуквенный период

1. Чтение

Звуки и буквы. Буква как знак звука. гласные звуки.

Артикуляция гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение гласных зву- ков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем — знака транскрипции. Роль гласных звуков в процессе слогаобразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Смыслоразличительная роль русского ударения. Графическая фиксация слогов в слове

с помощью дуг.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. **Упражнение** в различении гласных звуков на слух.

Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов.

Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.

Конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм.

Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. **Различение** звуков и букв.

Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста.

Согласные сонорные звуки (непарные по глухости–звонкости и парные по твердости–мягкости). Согласные звуки [м, м', н, н', л, л', р, р', й'] как ртосмыкатели. Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык). Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение согласных звуков [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [й']. Фиксирование согласных звуков с помощью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом ') фиксируются мягкие, другим (без апострофа) — твердые звонкие звуки. Противопоставление сонорных согласных звуков по твердости–мягкости; обозначение их твердости–мягкости на письме при помощи букв гласных — а, о, у, э, ы для твердых (**ма, мо, му, мэ, мы**) и и для мягких (**ми**). Прием последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Артикулирование звуков, выделенных из контекста анализируемых слов, и произнесение их в изолированном виде. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. характеристика заданного звука. Классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные–согласные).

Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смысловозначительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов: *мыл–мил, нил–ныл*. Сравнение слов, отличающихся одним звуком.

Усвоение и конструирование форм печатных букв (больших и малых), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки.

Чтение закрытых неприкрытых слогов (ам, ун, ир) и открытых слогов-слияний (**ма, ну, ри**) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова (*май, майка*).

Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.

Звук [й'] в начале слова и между гласными. обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв я, е, ю, е и мягкого знака — ь.

«Работа» (функция) букв **я, е, ю, е** — обозначать два звука [й'а], [й'о], [й'у], [й'э] в начале слова ([й'ама] — *яма*) и после гласных звуков в середине и конце слова ([бай'ан] —

баян, [р'исуй'у] — *рисую*).

Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью букв **я, ё, ю, е** ([но] — но; [н'о] — нё; [ру] — ру; [р'у] — рю; [ла] — ла; [л'а] — ля; [мэ] — мэ; [м'э] — ме).

Буква **ь**. Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова с помощью ь, например: *линь, руль, мыльный пузырь*.

Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Слоговое и орфоэпическое **прочтение** звуковой и буквенной схем слов. **Наблюдение** за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв). **Усвоение** правил использования букв **я, ё, ю, е**.

Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком. **Дифференциация** мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова. Конструирование форм печатных букв (строчных и прописных): **я Я, ё Ё, ю Ю, е е, ь**.

Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуков: [д]–[д'], [т]–[т'], [з]–[з'], [с]–[с'], [г]–[г'], [к]–[к'], [в]–[в'], [ф]–[ф'], [б]–[б'], [п]–[п'] по признаку твердости–мягкости. Соотнесение парных по звонкости–глухости звуков: [д–т, д'–т', з–с, з'–с', г–к, г'–к', в–ф, в'–ф', б–п, б'–п'] на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости–мягкости). Например: *Дима–Тима, Даня–Таня*. Звуки [ж]–[ш] — парные по звонкости–глухости и всегда твердые. Сочетания жи, жо, жё, же, ши, шо, шё, ше. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Наблюдение за смыслоразличительной функцией звуков.

Усвоение и конструирование форм 24 печатных (строчных и прописных) букв: **д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш**.

Упражнение в произношении минимальных пар слов, например: *жар–шар, Луша–лужа*, отличающихся звуками [ж]–[ш].

Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: *жи–ши*.

Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.

Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. **Чтение и отгадывание загадок.** **Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти** скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.

Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.

Звук [й'] после разделительных знаков: мягкого знака ь и твердого знака Ъ.

Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков ь и ъ и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ъ + е, ё, ю, я). Звуковые модели слов. Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], **перекодирование** ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.

Конструирование печатных знаков ь ь, Ъ ъ, усвоение их форм.

Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц].

Артикуляция звуков [х, х', ч', щ', ц] в процессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости–мягкости. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. Сочетания **ча, чу, чё, чо, ща, шу, щё, що, це, ци, цы.**

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Отработка артикуляции звуков [х, х', ч', щ', ц].

Перекодирование слов из звуковой формы в буквенную.

Упражнение в чтении слов со следующими сочетаниями звуков: же, ше (*жесть, шесть*); шо, шё (*шорох, шёлк*); жо, жё (*обжора, жёлудь*); че (*честь*); чо, чё (*чих, т.е. чихание, чёлка*); ще (*щепка*); що, щё (*трещотка, щётка*), чк (*ручка, дочка*), чн (*точный, мучной*), чт (*мачта, почта*), щн (*хищник*), щр (*поощрение*). **Чтение** слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки.

Усвоение содержания текста. **Пересказ. Составление** предложений по иллюстрациям и моделирование их.

Усвоение и конструирование форм восьми печатных (строчных и прописных) букв: **х Х, ч Ч, щ Щ, ц Ц. Формирование** в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

2. Письмо

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Повторение звука (звуков), изученного на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв).

Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Письмо под счет.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. **Выполнение** логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных [прописных] и малых — строчных). **Отработка** технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, **запись** по образцу, **проверка** учеником результатов своего письма.

Заключительный период

- 1. Чтение** Работа над текстами «Верблюжонок», «Что у нас во дворе?», «Белая акация». Работа над текстами загадок, скороговорок. Работа над текстами в стихотворной форме. Закрепление элементарного навыка чтения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. При чтении «трудных» слов в тексте (длинных и незнакомых по значению) возможно возвращение на уровень слогового прочтения. **Соблюдение** пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними. **Воспроизведение** заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный **пересказ**, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.

Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, начало: с чего все началось; б) главная часть: что произошло с героями; в) заключение: чем все завершилось. **Умение** передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.

2. Письмо

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, **письмо под диктовку**.

Систематический курс русского языка 1 класс (46 ч)

Фонетика и графика Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.

Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.

Звук [й'] и буква й. Работа букв ю, я, е, ё. Работа букв е, ё, ю, я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных.

Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания **жи–ши, же–ше**. Особенности звука [ц]. Сочетания **ци, це, цы**. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания **ча–ща, чу–щу**.

Работа букв **ь** и **ъ**. Мягкий знак в конце и середине слова. Парные по звонкости–глухости согласные в конце слова.

Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков.

Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. **Соотношение** звука и его характеристики. Устная **характеристика** звука. **Группировка** звука по заданному основанию.

Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.

Нахождение слова (из ряда предложенных) с заданными характеристиками.

Чтение и составление звуковой схемы слова. **Анализ** заданной звуковой схемы слова. **Соотношение** звучащего слова с его звуковой схемой.

Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдем, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»).

Деление слова на слоги.

Умение обнаруживать особенности русской графики: работа **ь** и букв **е, ё, ю, я**.

Орфоэпия

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т.д.).

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Соблюдение орфоэпической нормы речи.

Морфология

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.

Различение главных и неглавных слов-предметов.

Определение в тексте слов-помощников.

Синтаксис

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом; ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей письменной и устной речи. **Чтение** предложений с разными

логическими ударениями.

Чтение и составление графической схемы предложения.

Анализ текста: определение границы предложения, **выбор** знака в конце предложения.

Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в именах собственных.

Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.

Правописание слов с сочетаниями **жи–ши, же–ше, ци–це–цы.**

Правописание слов с сочетаниями **ча–ща, чу–щу.**

Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Написание **ь** как обозначающего мягкость согласных в конце слов и в середине слов перед согласными.

Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).

Правописание словарных слов.

Правила списывания текста.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.

Контроль правильности написания слова и записи текста.

Оценка собственной работы (диктанта), **анализ** допущенных ошибок.

Различение деления слова на слоги и деления для переноса.

Развитие речи

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Наблюдение за использованием в жизни норм речевого этикета. **Умение** обосновывать целесообразность выбора.

2 класс (136 часов)

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды-в[а]да*); парных глухих и звонких согласных в конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а-дру[к]*, *ло[ж]ечка-ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о- ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу.**

Правописание сочетаний **чк, чн, нч.**

Написание **ы** или **и** после **ц** в разных частях слова.

Написание частицы **не** со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных **ь** и **Ъ**.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение в словах (по определенным признакам) изучаемых орфограмм, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие–шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие–глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных.

Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки **о-** и **об-**; зачем используются **ь** и **Ъ**, правильное определение корней и окончаний.

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Распознавание формы слова и родственных слов. **Различение** многозначных слов и омонимов.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о слово-образовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; **формирование** понятия родственных слов и **выделение** корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы.

Определение образования слова. **Выполнение** разбора слова по составу. **Определение** исторических чередований.

Морфология

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов- названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значений слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Рассмотрение слова в контексте. **Различение** предложения, словосочетания и слова. **Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слов, **постановка вопроса** от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Нахождение** в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. **Постановка** вопросов к разным членам предложения.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Использование** словарной информации как справочной и как способа проверки орфограмм. **Осознание** особенностей каждого вида словаря. **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-й частью учебника, где размещаются словари.

Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом словаре учебника. **Рассмотрение** слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. **Решение** определенных грамматических задач с помощью обратного словаря. **Упражнения** по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок **на-** и **о-** в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Устное и письменное **изложение** короткого текста. **Определение** темы текста и его основной мысли. **Составление** плана текста и использование его при устном и письменном изложении. **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходства приемов, которыми пользуются поэты и художники).

3 класс (136 часов)

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки **с-**, приставок на **с, з** (**бес-/без-; вс-/вз-; рас-/раз-** и др.).

Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов **-ик/-ек** с учетом беглого гласного.

Написание суффикса **-ок** после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа

(**вычленение** окончания и основы; в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о, ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом **-ищ**.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания **-ого**.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение (значение действия). Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы **-ть (-ти, -чь)**. Суффикс **-л** глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы **-а, -е, -и, -о, -у, -я**, постфиксы **-ся (-сь)**. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания **-ться** и **-тся** в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлога.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к

разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

4 класс (136 часов)

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости–звонкости, твердости–мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок **за-**, **про-**, **на-**).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов **-лив-** и **-ов-**).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов **-ик-/-ек-** с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание **о, ё** после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв **и, ы** после приставки перед корнем, начинающимся на **-и-**.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в различении звуков и букв.

Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Лексика

Значение слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения за различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения

значений слов.

Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значениях (простые случаи);

Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный слово-образовательный **анализ**.

Сравнение слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое

значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонениях (без введения терминов) типа «выпишете–выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов **а, и, но** в предложении с однородными членами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

Упражнения в определении трех типов склонения существительных.

Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.

Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицы **не** при глаголах.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение).

Определение однородных членов предложения.

Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.

Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения.

Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.

Различение простых и сложных предложений.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

«Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов **о** и **об** (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления числительных *оба* и *обе* в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющих: описание, повествование, рассуждение.

Составление, с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений, текста с элементами описания, повествования и рассуждения.

Различение художественного и научно-популярного текстов.

Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

Создание текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный пересказ текста. **Анализ и корректировка** текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Контрольно-измерительные материалы

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	1	8	8	9
Контрольное списывание	1	3	2	1
Контрольное изложение	-	-	-	2
Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	1	1

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Русский язык (письмо) 4 ч. в неделю, 86 часов

№ урока	Дата	Тема урока
1.		Гигиенические правила письма. Ориентация в пространстве. Письмо прямой линии.
2.		Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.
3.		Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений.
4.		Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.
5.		Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: з). Прямая линия с петлей вверх и вниз. Гигиенические правила.
6.		Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила.
7.		Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.
8.		Письмо овалов: малого и большого: о, О.
9.		Письмо полуовалов: письмо справа – с и подобного письма слева. Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь.
10.		Строчная буква а. Введение звукобуквенной схемы.
11.		Прописная А
12.		Письмо букв А, а.
13.		Строчная о.
14.		Прописная О.
15.		Строчная у.
16.		Прописная У.
17.		Строчная э.
18.		Прописная Э. Работа над алгоритмом письма под диктовку.
19.		Строчная ы.
20.		Строчная и.
21.		Прописная И.
22.		Введение представления о зрительном диктанте по памяти: а, и, о, у, ы, э.
23.		Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.
24.		Строчная м. Письмо соединений букв. Повторение алгоритма записи под диктовку и самопроверки.
25.		Прописная М. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки.

26.		Строчная буква н. Прописная буква в именах собственных.
27.		Прописная буква <i>Н</i> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
28.		Строчная л.
29.		Прописная <i>Л</i> .
30.		Строчная р.
31.		Прописная <i>Р</i> . Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.
32.		Буква <i>й</i> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
33.		Буква <i>й</i> .
34.		Строчная я.
35.		Прописная <i>Я</i> .
36.		Строчная ё.
37.		Прописная <i>Ё</i> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
38.		Строчная <i>ю</i> .
39.		Прописная <i>Ю</i> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
40.		Строчная <i>е</i> .
41.		Прописная <i>Е</i> .
42.		Буква <i>ь</i> .
43.		Строчная <i>д</i> .
44.		Прописная <i>Д</i> .
45.		Строчная <i>т</i> .
46.		Прописная <i>Т</i> .
47.		Работа над смыслоразличительной ролью звуков.
48.		Строчная з.
49.		Прописная <i>З</i> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
50.		Строчная буква с.
51.		Прописная <i>С</i> .
52.		Буквы <i>С.с</i> и <i>З, з</i> .
53.		Строчная <i>г</i>
54.		Прописная <i>Г</i>
55.		Строчная <i>к</i> .
56.		Прописная <i>К</i> .
57.		Строчная <i>в</i> .
58.		Прописная <i>В</i> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки

59.		Строчная ф .
60.		Прописная Ф .
61.		Строчная б .
62.		Прописная Б .
63.		Строчная п
64.		Прописная П . Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков
65.		Строчная ж .
66.		Прописная Ж , «жи–пиши с буквой и».
67.		Строчная ш , «ши – пиши с буквой и».
68.		Прописная Ш , «жи – ши – пиши с буквой и».
69.		ья, ье, ёе, ёю. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.
70.		ья, ье, ёе, ёю
71.		ья, ье, ёе, ёю. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.
72.		ья, ье, ёе, ёю
73.		Строчная х .
74.		Прописная Х .
75.		Строчная ч , ча , чу .
76.		Прописная Ч , ча , чу . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
77.		Ча,чу.
78.		Строчная щ , ща , щу . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
79.		Прописная Щ . Правописание ща-щу.
80.		Строчная ц
81.		Прописная Ц .
82.		Выборочный диктант. Взаимопроверка
83.		Письмо по памяти.
84.		Запись слов под диктовку
85.		Составление словарного диктанта с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.
86.		Запись предложений к празднику «Прощание с первой книгой»

Русский язык
1 класс,
4 часа в неделю, 46 часов

№ ур.	Дата	Тема урока
1.		Новый учебник «Русский язык». Алфавит
2.		Упражнение и расположение слов в алфавитном порядке
3.		Слова-предметы
4.		Слова-действия
5.		Слова-признаки
6.		Слова-предметы неглавные (дополнительные)
7.		Слова-предметы неглавные (дополнительные)
8.		Слова-помощники
9.		Устная и письменная речь
10.		Упражнение и распознавание устной и письменной речи.
11.		Обобщение знаний об устной и письменной речи.
12.		Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.
13.		Большая буква в именах собственных.
14.		Знакомство со звуковым столбиком.
15.		Упражнение в различении звонких-глухих, мягких-твёрдых парных согласных.
16.		Звук и буква Й.
17.		Двойная роль (работа) букв Е,Ё,Ю,Я.
18.		Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных.
19.		Распознавание согласных на слух, обозначение их с помощью букв.
20.		Упражнение в различении мягких и твёрдых согласных звуков.
21.		Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твёрдыми согласными.
22.		Контрольное списывание.
23.		Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.
24.		Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.
25.		Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.
26.		Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це.
27.		Слова с сочетаниями ци-це. Слова-исключения с сочетанием цы .
28.		Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це, цы
29.		Закрепление изученного материала.

30.		Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.
31.		Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов.
32.		Мягкий знак в конце и середине слова.
33.		Разделительные Ъ и Ь знаки.
34.		Разделительные Ъ и Ь знаки.
35.		Закрепление изученного материала.
36.		Повторение звукового состава слова.
37.		Звонкие и глухие согласные на конце слов.
38.		Способы проверки слов.
39.		Итоговый контрольный диктант.
40.		Написание слов с парными согласными.
41.		Промежуточная аттестация. Диктант.
42.		Работа над ошибками.
43.		Закрепление знаний о предложении.
44.		Схемы предложений. Словарный диктант.
45.		Оформление писем и заполнение анкет.
46.		Итоговое обобщение.

2 класс
4 часа в неделю, 136 часов в год

№	Дата	Тема урока
1		Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый словарь, обратный словарь.
2		Знакомство с орфографическим, орфоэпическим и этимологическим словарём русского языка.
3		Повторение материала 1 класса. Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.
4		РР <i>Какие бывают предложения.</i>
5		Контрольное списывание № 1 «В лесу». Повторение изученного в 1 классе.
6		Работа над ошибками списывания. Главные и неглавные слова в предложении.
7		Дополнение основы предложения неглавными словами.
8		Главные и второстепенные члены предложения. Изменяемая часть слова – окончание.
9		Главные и второстепенные члены предложения. Разные формы слова.
10		РР <i>Что такое текст.</i>
11		Формы слова.
12		Окончания слов-названий предметов.
13		Что такое словосочетание.

14		Различение основы предложения и словосочетаний входящих в его состав.
15		Основа слова и его окончание.
16		РР Особенности связного текста.
17		Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.
18		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков.
19		Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».
20		Работа над ошибками. Слова-названия предметов, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода, у которых нет окончаний.
21		РР Что такое текст. Строение текста.
22		Единственное и множественное число слов-названий предметов, у которых нет окончаний.
23		Выделение и определение значимых частей слова. Основа. Окончание.
24		Слова-названия предметов разного рода.
25		Окончания слов-названий предметов разного рода.
26		Родовые окончания слов-названий предметов.
27		Окончания слов с Ъ на конце.
28		РР Содержательность названия и логика построения текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»
29		Слова-названия предметов разного рода с учётом значения слова и особенностью его окончания.
30		Слова-названия предметов разного рода.
31		Начальная форма слова слов-названий предметов.
32		Начальная форма слова слов-названий признаков. РР Азбука вежливости. Как писать письмо.
33		Начальная форма слова слов-названий действий.
34		Это слово и другое слово. Выделение значимых частей слова.
35		Одинаковое написание общей части слова.
36		Разные слова и формы одного и того же слова.
37		Слово и формы этого слова. Родственные слова.
38		Общая часть основ родственных слов. Корень слова.
39		Контрольный диктант № 2 по теме "Различение родственных слов и форм одного слова".
40		Работа над ошибками. Заседание для членов клуба «Ключ и заря». Слово и его значение, использование словарей русского языка.
41		Слова, у которых несколько значений
42		РР Тема и основная мысль текста.
43		Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.
44		Многозначные слова и слова-омонимы.
45		Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы).
46		Слова и их дальние родственники.

47		РР Выделение темы и основной мысли текста.
48		Чередование гласных звуков в корнях слов, которое не видно на письме.
49		Проверка безударного гласного звука в корне слова двумя способами.
50		Контрольный диктант № 3 «Чередование гласных звуков в корнях слов, которых не видно на письме».
51		Работа над ошибками. Способы проверки безударного гласного в корне слова. РР Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе».
52		Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме.
53		Написание парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.
54		Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.
55		Парные звонкие-глухие согласные в корне слова.
56		Написание парных согласных в корне, в середине и на конце слова.
57		Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
58		Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
59		Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.
60		Употребление «ь» после шипящих на конце существительных.
61		РР Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»
62		Повторение по теме «Родственные слова и форма слова»
63		Повторение по теме «Различение родственных слов и форм слова»
64		Повторение по теме «Лексика. Происхождение слов».
65		Контрольное списывание № 2 «Мама в командировке».
66		Повторение по теме «Орфография».
67		Повторение по теме «Синтаксис».
68		Контрольный диктант № 4 по теме «Чередование согласных звуков в корнях слов».
69		Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.
70		Повторение по теме «Сравнительный анализ звуков».
71		РР Письменное изложение «Весенний звон».
72		Работа над ошибками. Учимся задавать вопросы к главным членам предложения.
73		Учимся определять начальную форму слов-предметов.
74		Учимся определять начальную форму слов-действий.
75		Учимся определять начальную форму слов-признаков.
76		Начальная форма слов. РР Деление текста на части.
77		Написание И иЫ после Ц в корнях слов-названий предметов.
78		Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.
79		Написание И иЫ после Ц.
80		Как делаются слова. Что такое суффикс.
81		Суффикс слов называющих предметы.

82		Образование слов от основы при помощи суффикса.
83		Закрепление образования слов при помощи суффикса.
84		Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН.
85		Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ШН , ЧК.
86		Сложные слова. Образование смешных слов.
87		Правила написания буквосочетаний ЧК, ШК.
88		Контрольный диктант №5 по теме «Образование слов при помощи суффикса».
89		Работа над ошибками. Механизм образования новых слов РР Работа с картиной А. Матисса «Разговор».
90		Суффиксы –ИХ, -ИЩ слов называющих предметы.
91		Суффиксы –НИК, -НИЦ слов называющих предметы.
92		Суффиксы –ЩИК, -ЩИЦ, -ИШК, -УШК слов называющих предметы.
93		Что такое обращение. Пунктуационное выделение обращений.
94		Образование слов с помощью приставки.
95		Различие между приставкой и предлогом.
96		Написание со словами предлогов и приставок.
97		Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.
98		Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.
99		Образование глаголов при помощи приставки.
100		Образование глаголов с приставками от родственных слов без приставок.
101		Суффиксы глаголов –а, -я, -е, -и, -ть.
102		Состав слова. Состав близких и противоположных по значению слов.
103		Контрольный диктант №6 по теме «Словообразование».
104		Работа над ошибками. Состав слова.
105		Написание глаголов в начальной форме с шипящими на конце.
106		РР Типы текстов: описание и повествование.
107		Процесс образования одного слова из другого.
108		Образование слов с помощью приставки и суффикса.
109		Правильное употребление приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ.
110		Повторение изученных орфограмм.
111		Как делаются сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.
112		Образование сложных слов. Буквы соединительных гласных О, Е между основами двух слов в сложных словах.
113		РР Типы текстов. Научный и художественный текст.
114		Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного.
115		Соединительные гласные в сложных словах.
116		Разделительный Ь знак. РР Типы текстов. Научный и художественный текст.

117		Разделительный Ъ знак.
118		Контрольный диктант №7 по теме « Сложные слова».
119		Работа над ошибками. Правила написания разделительных Ъ и Ь знаков. Написание разделительных Ъ и Ь знаков.
120		РР Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» Письменное изложение «Красное лето».
121		Работа над ошибками. Родственные слова с разделительными Ъ и Ь знаками.
122		Происхождение и образование слов. Образование сложных слов.
123		Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.
124		РР Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи». Письменное изложение «Ступеньки».
125		Работа над ошибками. Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.
126		Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
127		Чередование звука с нулевым звуком
128		Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
129		Написание и проверка слов с непроизносимыми согласным.
130		Контрольное списывание № 3 «Непроизносимый согласный звук – нулевой звук».
131		Работа над ошибкамик/списывания.
132		Написание слов с непроизносимыми согласными.
133		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.
134		Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.
135		Контрольный диктант № 8. Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.
136		Работа над ошибками. Написание слов с непроизносимыми согласными.

3 класс
4 часа в неделю, 136 часов в год

№ урока	Дата	Тема урока
1.		РР. Для чего нужна речь? Виды изученных орфограмм.
2.		Что такое орфограмма.
3.		Что такое орфограмма. «Безударные гласные в корне слова», «Парные согласные».
4.		Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме Что такое орфограмма
5.		РР. Виды предложений по цели высказывания и интонации.
6.		Виды изученных орфограмм. Сложные слова.
7.		Звукобуквенный разбор слова
8.		Звукобуквенный разбор слова

9.		Контрольная работа №1 по теме «Изученные орфограммы»
10.		Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное как часть речи.
11.		Имя существительное как часть речи.
12.		Имя существительное. Одушевленность. <i>РР. Что такое текст</i>
13.		Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи.
14.		Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.
15.		<i>РР. Построение текста. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение</i>
16.		Глагол как часть речи Неопределенная форма глагола как его начальная форма.
17.		Глагол Образование слов с помощью суффиксов
18.		Глагол. Образование слов с помощью приставок.
19.		Контрольное списывание.
20.		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов
21.		Части речи. Местоимение как часть речи (общее представление).
22.		Части речи. Местоимение Личные местоимения.
23.		<i>РР. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания)</i>
24.		Предлоги и приставки
25.		Понятие о главных и неглавных членах предложения. Научное название главных членов предложения
26.		Синонимы
27.		Изменение существительного по числам
28.		<i>РР. План текста. Синтаксическое значение падежа.</i>
29.		<i>РР. Членение текста на абзацы Порядок абзацев в тексте</i>
30.		Изменение имен существительных по падежам
31.		Падежи имен существительных. Именительный падеж
32.		Падежи имен существительных. Родительный падеж
33.		<i>РР. Устное изложение</i> Родительный падеж
34.		Падежи имен существительных. Дательный падеж
35.		<i>РР. Письменное изложение</i>
36.		Тематическая самостоятельная работа
37.		<i>РР. Азбука вежливости. Как писать письмо.</i>

38.		Падежи имен существительных. Винительный падеж.
39.		Самостоятельная работа Падежи имен существительных.
40.		Контрольная работа №2 по теме «Части речи»
41.		Работа над ошибками. Винительный падеж
42.		Винительный падеж
43.		Творительный падеж
44.		Творительный падеж
45.		<i>РР. Описание и повествование</i>
46.		Предложный падеж
47.		Предложный падеж
48.		<i>РР. Типы текстов: описание и повествование</i>
49.		Антонимы
50.		Различение падежей
51.		Различение падежей
52.		Контрольная работа № 3 по теме «Падежи имен существительных»
53.		Склонение имен существительных как изменение по числам и падежам <i>РР. Работа с картиной.</i>
54.		<i>РР. Типы текстов: описание и повествование</i>
55.		Три склонения существительных.
56.		Три склонения существительных. Имена существительные I склонения
57.		Три склонения существительных. Имена существительные II склонения
58.		Три склонения существительных. Имена существительные III склонения
59.		<i>РР. Сочинение по картине с использованием описания и повествования.</i>
60.		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова
61.		Написание двойных согласных на стыках морфем.
62.		Обобщение по теме «Склонение имен существительных»
63.		Контрольная работа №4 по теме «Склонение имен существительных»
64.		Работа над ошибками. Различение склонений им. существительных
65.		<i>РР. Составление плана текста. Типы текстов: описание и повествование</i>
66.		Склонение как изменение по числам и падежам. Различение склонений им. существительных
67.		Различение склонений им. существительных
68.		<i>РР. Освоение изложения как жанра письменной речи. Изложение</i>
69.		Различение склонений им. существительных
70.		Второстепенные члены предложения. Понятие обстоятельства

71.		Второстепенные члены предложения. <i>Понятие дополнения</i>
72.		<i>РР. Составление рассказа по рисунку. Азбука вежливости</i>
73.		Безударные окончания существительных в единственном числе
74.		Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе
75.		Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.
76.		<i>РР. Сравнение научно-популярных и художественных текстов</i>
77.		Правописание наиболее употребительных приставок
78.		Безударные окончания существительных в единственном числе
79.		Правописание безударных падежных окончаний.
80.		Самостоятельная работа. Правописание безударных падежных окончаний.
81.		Значения слов. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.
82.		<i>РР. Научный текст</i> Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.
83.		Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе
84.		Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.
85.		<i>РР. Работа с картиной.</i> Сочинение по картине с использованием описания и повествования.
86.		Окончания существительных III склонения
87.		Контрольная работа №5 по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе»
88.		Работа над ошибками. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.
89.		Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных.
90.		Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Происхождение слов.
91.		Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. <i>РР. Устное изложение</i>
92.		Значение числа. Изменение по числам. Окончания существительных во множественном числе в И.п.
93.		Окончания существительных во мн. числе в Р.п.
94.		<i>РР. Письменное изложение</i>
95.		Окончания существительных во мн. числе в Р.п. <i>РР. Работа с картиной</i>
96.		Написание существительных с суффиксом -ИЩ-
97.		Самостоятельная работа Значение числа. Изменение по числам.
98.		Окончания существительных во множ. числе в разных падежах <i>РР. Азбука вежливости.</i>
99.		<i>РР. Описание и повествование. Изложение.</i>

100.		Окончания существительных во множ. числе в разных падежах. Самостоятельная работа
101.		Существительные с суффиксом -ОК-
102.		Правописание безударных падежных окончаний.
103.		Правописание безударных падежных окончаний.
104.		Контрольная работа №6 по теме «Изученные орфограммы»
105.		Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам и числам
106.		Изменение прилагательных по падежам
107.		Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.
108.		Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.
109.		Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода
110.		Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода
111.		Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки
112.		Чередования звуков, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки
113.		Склонение прилагательных во множественном числе
114.		Значение числа. Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.
115.		Значение числа. Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.
116.		Значение числа. Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.
117.		Понятие определения.
118.		Слова с удвоенной буквой согласного. РР. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. <i>Устный рассказ по рисунку</i>
119.		РР. <i>Письменное изложение</i>
120.		Глагол. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.
121.		Написание частицы -ся (сь). Написание Ъ перед частицей -ся
122.		Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-
123.		Контрольная работа №7 по теме «Падежные окончания имен прилагательных»
124.		Работа над ошибками. РР. <i>Работа с картиной.</i> Сочинение по картине с использованием описания и повествования.
125.		Изменение по временам. Прошедшее время глагола
126.		Изменение по временам. Настоящее время глагола
127.		Времена глагола; изменение по лицам и родам
128.		Изменение по временам. Будущее время глагола
129.		Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам

130.		Контрольное списывание.
131.		Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола
132.		Изменение по временам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам.
133.		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.
134.		Виды изученных орфограмм. Повторение пройденного.
135.		Итоговая контрольная работа №8
136.		Работа над ошибками. Повторение пройденного.

4 класс
4 часа в неделю, 136 часов

№ урока	Дата	Тема урока
1.		Различение суффиксов. Значения суффиксов
2.		Различение суффиксов.
3.		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков
4.		Слова с удвоенной буквой согласного.
5.		Развитие речи с элементами культуры речи. Текст - рассуждение.
6.		Однородные члены предложения
7.		Однородные члены предложения. Закрепление
8.		<u>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класса»</u>
9.		Работа над ошибками. Однородные члены предложения
10.		Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?
11.		Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?
12.		Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольное списывание №1 «Удивительное дерево»
13.		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать
14.		Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания
15.		Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям
16.		Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям
17.		Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов
18.		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»
19.		Правописание безударных личных окончаний глаголов
20.		Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>
21.		Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме

22.		Продолжаем определять спряжение глагола
23.		Определение спряжения глагола по его начальной форме
24.		Спряжения глаголов
25.		Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола
26.		Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление
27.		Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение
28.		Характеристика предложения и разбор слова как части речи
29.		Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»
30.		Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением»
31.		Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить»
32.		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием «Проверка изученного материала за 1 четверть»
33.		Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени
34.		Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени
35.		Написание безударных суффиксов глагола
36.		Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением
37.		Суффиксы повелительной формы глагола.
38.		Суффиксы повелительной формы глагола.
39.		Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа.
40.		Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение
41.		Развитие речи с элементами культуры речи. Контрольное изложение №1 «Одуванчик»
42.		Трудности написания глаголов на <i>–ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени
43.		Трудности написания глаголов на <i>–ять</i>
44.		Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>
45.		Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>
46.		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение
47.		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков
48.		Усекаемая и неусекаемая основа глаголов
49.		Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.

50.		Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение
51.		Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»
52.		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)
53.		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных
54.		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»
55.		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»
56.		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных
57.		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных)
58.		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Закрепление
59.		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог
60.		Контрольный диктант №4 «Проверка изученного материала за 1 полугодие»
61.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Фронтальный опрос
62.		Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих.
63.		Неопределенная форма глагола
64.		Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение
65.		Ударные и безударные личные окончания
66.		Правописание безударных личных окончаний
67.		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение
68.		Ударные и безударные личные окончания глагола
69.		Где используются однородные члены
70.		Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения
71.		Существительное. Олимпиадное задание
72.		Прилагательное
73.		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение- рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»
74.		Краткая форма прилагательных
75.		Синонимы. Слово и его значение.

76.		Глагол, значение и употребление
77.		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Части речи»
78.		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение
79.		Глагол и его признаки.
80.		Устойчивые выражения. Слово и его значение
81.		Простая и сложная формы будущего времени глагола. Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга.
82.		Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам
83.		Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление
84.		Личные местоимения
85.		Личные местоимения. Значение и употребление местоимений
86.		Разбор по составу глаголов
87.		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Глагол»
88.		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить. Орфограммы в корнях слов
89.		Орфограммы в корнях слов разных частей речи.
90.		Орфограммы в корнях слов. Закрепление
91.		Орфограммы в суффиксах слов
92.		Существительные. Беглый гласный
93.		Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих
94.		Развитие речи с элементами культуры речи. Контрольное письменное изложение №2 «Самолетик»
95.		Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением
96.		Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>
97.		Диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Орфограммы в корнях слов»
98.		Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>
99.		Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить
100.		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог
101.		Глагольные суффиксы. Глагольные суффиксы прошедшего времени
102.		Орфограммы в окончаниях существительных
103.		Орфограммы в окончаниях прилагательных
104.		Орфограммы в окончаниях глаголов
105.		Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением. Орфограммы в окончаниях глаголов Повторение
106.		Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение

107.		Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. Учимся различать форму глагола .
108.		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети». Орфограммы в приставках
109.		Орфограммы в приставках
110.		Орфограммы в приставках. Закрепление
111.		Диктант №8 с грамматическим заданием «Орфограммы в разных частях слова»
112.		Работа разделительного ь знака
113.		Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»
114.		Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?
115.		Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение
116.		Слова, которые легко перепутать
117.		Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные
118.		Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма
119.		Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Написание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах
120.		Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии
121.		Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. Учимся давать характеристику предложению
122.		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»
123.		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях
124.		Итоговый диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Изученные орфограммы за курс начальной школы»
125.		Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами
126.		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами
127.		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.
128.		Сложные предложения и простые предложения с однородными членами
129.		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта
130.		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами
131.		Сложные предложения и простые предложения с однородными членами.

		Отличительные признаки
132.		Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»
133.		Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке
134.		Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке
135.		Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке
136.		Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением.

III. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа. Система оценивания – отметка.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	1	1

1 класс

Диктант.

У Гриши Щукина есть кошка Пушинка. Пушинка умная и красивая. Гриша и Пушинка любят играть. Летом Гриша будет жить у бабушки. Он будет скучать. (24 слова)

Грамматическое задание:

1. В первом предложении разделить слова на слоги.
2. Найдите в диктанте слова, в которых букв больше, чем звуков.

2 класс

Диктант

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья ожили. Как всё стало кругом радостно!

Грамматическое задание:

Вариант 1

1. Во втором предложении найти грамматическую основу, подчеркнуть главные члены.
2. Разобрать слова по составу: БЕРЁЗКИ.
3. Поставь слова в начальную форму: НАСТУПИЛА, БОЛЬШАЯ, НАД ПОЛЯМИ.
4. Определи количество букв и звуков: ПЫЛЬ, ДЕРЕВЬЯ.
5. * Подобрать однокоренные слова (слово-предмет, слово-признак) к слову УДАРИЛ, выделить в них корень.

Вариант 2

1. В восьмом предложении найти грамматическую основу, подчеркнуть главные члены.
2. Разобрать слова по составу: ДУБКИ.
3. Поставь слова в начальную форму: ОПУСТИЛИ, МОЛОДЫЕ, НА ТРАВЕ.
4. Определи количество букв и звуков: ДОЖДЬ, РУЧЬИ.
5. * Подобрать однокоренные слова (слово-предмет, слово-признак) к слову УДАРИЛ, выделить в них корень.

3 класс

Диктант.

Весна в лесу

Весёлый и радостный лес весной. Звонко поют птицы. Под деревьями звенят ручьи. Смолой пахнут душистые клейкие почки. Солнце ласково пригревало землю. Тёплый ветерок пробегал в высоких вершинах. Зазеленела листва на берёзках. Появилась молодая травка. На лесных полянах зацвели подснежники. Запели над ручьями соловьи. По кочкам забегали хлопотливые муравьи. Прогудел первый шмель. У осины резвились маленькие бельчата. На припёке паслась лосиха. Хороша весна в лесу!

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть основу предложения, указать все части речи, выписать словосочетания:

1 вариант — в девятом предложении;

2 вариант — в одиннадцатом предложении.

2. У существительных и прилагательных в этом предложении определить падеж и число, выделить окончания.

3. Письменно показать, от каких слов и как образовались следующие слова:

1 вариант: доброта, прибежать, ленточка.

2 вариант: избушка, пролететь, краснота.

4 класс

Списывание.

Голубика

(В)далёком северном л..су (на)мшистом б..лоте рос мал..нький кустик. Люди его не зам..ч..ли. Кустик радовался в..сне, т..нулся к ласковому со?нцу. Однажды ранним утром он зацвёл. Зажужжала пч..ла (над)ним. Она (о,а)пустила свой х..боток в мал..нькую цв..точ?ную ч..шеч?ку.

Шло время. Нежные лепестки один за другим стали падать (на)землю. Скоро ветер (п..д)хват..т их и разн..сёт (по)лесу. На маленьком кустик.. (п..)явят(?)ся з..лёные шарики. Каждая яг..дка на кустик.. посине..т.

Наступила ос..нь. Д..рев?я (с,з)брасывали з..л..тую л..ству. А наш кустик д..рил людям ч..дес?ную голубику.

Грамматическое задание:

- 1) Выписать выделенное предложение, подчеркнуть основу предложения и обозначить часть речи над каждым словом.
- 2) В подчеркнутых предложениях над глаголами указать спряжение, над существительными - падеж и склонение.