

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

Согласовано
на заседании Методического Совета
Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ года
Председатель Методического совета
_____ О.В. Лабзина

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 28
_____ Н.М. Рудная
«_____» _____ 20__ года

**Рабочая учебная программа по окружающему миру
для 1-4 классов**

Составлена на основе примерной программы по окружающему миру, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, и авторской программы «Окружающий мир» для четырёхлетней школы А.А.Плешакова

Срок реализации программы – ступень

Программа составлена Щербаковой Е.Г.,
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

Программу реализуют:

2А Дубровина Т.Г.,
2Б Кычина О.А.,
2В Никифорова Н.П.,
2Г Панфилова О.С.,
3А Костина М.В.,
3Б Щербакова Е.Г.,
3В Питерова А.В.,
3Г Каракаш А.Ю.

г. Северодвинск
2020 год

I. Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям, предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Учащийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха);
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- *Слушать* и *понимать* речь других;
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- *наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- *проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- *осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;

- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- *добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- *добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- *перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других;
- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;
- назвать нашу планету, родную страну и её столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде.

Ученик получит возможность научиться:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам;
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;

- корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае , и их назначение;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;
- номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое суждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- контролировать действия партнера;
- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

- определять: Земля — планета Солнечной системы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- Рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- называть некоторые современные экологические проблемы;
- определять природные зоны России;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.);
- устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

У выпускника начальной школы продолжится **формирование ИКТ- компетентности.**

Выпускник научится:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией
- пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
- набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
- описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
- использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- заполнять учебные базы данных;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- представлять данные;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры.

III. Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо

владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические

времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование
1 класс (66 ч, 2 часа в неделю, 33 недели)

№ п/п	Дата	Тема
1		Задавайте вопросы!
2		Что такое Родина? РС
3		Что мы знаем о народах России?
4		Что мы знаем о Москве?
5		Проект №1 «Моя малая Родина». РС
6		Что у нас над головой?
7		Что у нас под ногами? Экскурсия №1 Практическая работа №1
8		Что общего у разных растений? Практическая работа №2
9		Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3
10		Что растёт на клумбе? Практическая работа №4
11		Что это за листья? Экскурсия №2 Практическая работа №5. РС
12		Что такое хвоинки? Практическая работа №6. РС
13		Кто такие насекомые?
14		Кто такие рыбы?
15		Кто такие птицы? Практическая работа №7
16		Кто такие звери? Практическая работа №8 РС
17		Что окружает нас дома?
18		Что умеет компьютер? Экскурсия №3 (в компьютерный класс) Моделирование устройства компьютера
19		Что вокруг нас может быть опасным?

20		На что похожа наша планета? Моделирование формы Земли.
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
22		Как живёт семья? Проект №2 «Моя семья».
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №9
24		Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №10
25		Как путешествует письмо?
26		Куда текут реки? Практическая работа №11
27		Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №12
28		Как живут растения? Практическая работа №13
29		Как живут животные? Практическая работа №14
30		Как зимой помочь птицам? Практическая работа №15. РС
31		Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №16
32		Откуда в снежках грязь? Практическая работа №17
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».
34		Когда учиться интересно? Экскурсия №4 (по школе).
35		Проект №3 «Мой класс и моя школа».
36		Когда придёт суббота?
37		Когда наступит лето?
38		Где живут белые медведи? РС
39		Где живут слоны? Практическая работа №18
40		Где зимуют птицы? РС
41		Когда появилась одежда?
42		Когда изобрели велосипед?

43		Когда мы станем взрослыми?
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
45		Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?
46		Почему Луна бывает разной? Моделирование формы Луны.
47		Почему идет дождь и дует ветер?
48		Почему звенит звонок? Практическая работа №19
49		Почему радуга разноцветная?
50		Почему мы любим кошек и собак?
51		Проект №4 «Мои домашние питомцы»
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54		Зачем мы спим ночью?
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №20.
57		Зачем нам телефон и телевизор? Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
58		Зачем нужны автомобили?
59		Зачем нужны поезда?
60		Зачем нужны корабли? Зачем строят самолеты?
61		Промежуточная аттестация.
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
64		Зачем люди осваивают космос?
65		Почему мы часто слышим слово «экология»? РС
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

2 класс (68 ч, 2 часа в неделю, 34 недели)

№ п/п	Дата	Тема
1.		Родная страна.
2.		Город и село. Проект №1 «Родной город (село)».
3.		Природа и рукотворный мир
4.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»
5.		Неживая и живая природа.
6.		Явления природы. Практическая работа №1 «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».
7.		Что такое погода. РС
8.		В гости к осени. Экскурсия №1 РС
9.		В гости к осени.
10.		Звёздное небо.
11.		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами».
12.		Про воздух.
13.		И про воду.
14.		Какие бывают растения.
15.		Какие бывают животные.
16.		Невидимые нити.
17.		Дикорастущие и культурные растения.
18.		Дикие и домашние животные
19.		Комнатные растения. Практическая работа №3 «Приёмы ухода за комнатными растениями».

20.		Животные живого уголка. Практическая работа №4 «Правила ухода за животными живого уголка».
21.		Про кошек и собак.
22.		Красная книга.
23.		Будь природе другом! Проект №2 «Красная книга, или Возьмём под защиту». РС
24.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».
25.		Что такое экономика.
26.		Из чего что сделано.
27.		Как построить дом. РС
28.		Какой бывает транспорт.
29.		Культура и образование.
30.		Все профессии важны. Проект №3 «Профессии».
31.		В гости к зиме. Экскурсия №2. РС
32.		В гости к зиме.
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
34.		Презентация проектов. «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».
35.		Строение тела человека.
36.		Если хочешь быть здоров.
37.		Берегись автомобиля!
38.		Школа пешехода. Практическая работа №5 «Правила безопасности на дороге».
39.		Домашние опасности.
40.		Пожар.
41.		На воде и в лесу.
42.		Опасные незнакомцы.
43.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

44.		Наша дружная семья.
45.		Проект №4 «Родословная». РС
46.		В школе.
47.		Правила вежливости.
48.		Ты и твои друзья.
49.		Мы – зрители и пассажиры.
50.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».
51.		Посмотри вокруг.
52.		Ориентирование на местности. РС
53.		Ориентирование на местности. Практическая работа №6 «Определение сторон горизонта по компасу».
54.		Формы земной поверхности.
55.		Водные богатства.
56.		В гости к весне. Экскурсия №3. РС
57.		В гости к весне.
58.		Россия на карте.
59.		Проект №5 «Города России».
60.		Путешествие по Москве. Московский Кремль.
61.		Промежуточная аттестация.
62.		Город на Неве.
63.		Путешествие по планете
64.		Путешествие по материкам.
65.		Страны мира. Проект №6 «Страны мира».
66.		Впереди лето.
67.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»
68.		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

3 класс (68 ч, 2 часа в неделю, 34 недели)

№ п/п	Дата	Тема
1.		Природа. Ценность природы для людей.
2.		Человек. Человек — часть природы.
3.		Общество. Государство.
4.		Российская Федерация. Субъекты Российской Федерации.
5.		О чём расскажет план.
6.		Что такое экология.
7.		Проект №1 «Богатства, отданные людям»
8.		Как мы познаём мир? Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Как устроен мир?»
9.		Звёздное небо – Великая книга Природы.
10.		Тела, вещества, частицы.
11.		Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»
12.		Воздух и его охрана. Практическая работа №2 «Свойства воздуха»
13.		Вода. Практическая работа №3 «Свойства воды»
14.		Преобразования и круговорот воды.
15.		Берегите воду!
16.		Что такое почва. Практическая работа №4 «Состав почвы»
17.		Разнообразие растений. РС
18.		Солнце, растения и мы с вами.
19.		Размножение и развитие растений.
20.		Охрана растений.
21.		Разнообразие животных. РС
22.		Кто что ест. Цепи питания.
23.		Размножение и развитие животных.
24.		Охрана животных.
25.		В царстве грибов. РС
26.		Проект №2 «Разнообразие природы родного края»
27.		Великий круговорот жизни. Проверим и оценим свои достижения по теме: «Эта удивительная природа».
28.		Организм человека.

		<i>Практическая работа №5 «Измерение роста и массы тела человека».</i>
29.		Органы чувств человека
30.		Надёжная защита организма
31.		Опора тела и движение
32.		Наше питание. Пищеварительная система. <i>Практическая работа №6 «Питательные вещества»</i>
33.		Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа №7 «Измерение пульса человека»</i>
34.		Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. РС
35.		<i>Проект №3 « Школа кулинаров»</i>
36.		Как устроены и работают наши органы чувств. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Мы и наше здоровье»</i>
37.		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».
38.		Огонь, вода и газ
39.		Чтобы путь был счастливым.
40.		Дорожные знаки.
41.		Опасные места. РС
42.		Природа и наша безопасность
43.		Экологическая безопасность. <i>Практическая работа №8 «Очистка воды с помощью фильтра»</i>
44.		<i>Проект №4 «Кто нас защищает».</i>
45.		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Наша безопасность».</i>
46.		Для чего нужна экономика
47.		Природные богатства и труд людей — основа экономики.
48.		Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №9 «Классификация полезных ископаемых».</i>
49.		Растениеводство. <i>Практическая работа №10 «Описание культурного растения по плану».</i>
50.		Животноводство. РС
51.		Какая бывает промышленность. РС
52.		Что такое деньги? <i>Практическая работа №11 «Изучение российских монет</i>

		<i>различного достоинства».</i>
53.		Государственный бюджет
54.		Семейный бюджет
55.		Экономика и экология.
56.		<i>Проект №5 « Экономика родного края»</i>
57.		Подробнее о растениеводстве и животноводстве. <i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>
58.		Золотое кольцо России.
59.		Золотое кольцо России.
60.		Наши ближайшие соседи.
61.		На севере Европы.
62.		<i>Промежуточная аттестация. Тест.</i>
63.		Что такое Бенилюкс
64.		В центре Европы
65.		По Франции и Великобритании
66.		На юге Европы.
67.		<i>Проект №6 «Музей путешествий».</i>
68.		Всемирное наследие. По знаменитым местам мира.

4 класс (68ч, 2 часа в неделю, 34 недели)

№ п/п	Дата	Тема
1.		Мир глазами астронома.
2.		Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа №1</i>
3.		Звёздное небо - Великая книга Природы.
4.		Мир глазами географа.
5.		Мир глазами историка. Организация работы над проектом: «Всемирное наследие в России»
6.		Когда и где?
7.		Мир глазами эколога
8.		Сокровища Земли под охраной человечества.
9.		<i>Презентация проекта №1</i> «Всемирное наследие в России»
10.		Равнины и горы России. Организация работы над проектом: «Красная книга России»
11.		Моря, озёра и реки России.
12.		Природные зоны России. Зона арктических пустынь.
13.		Тундра.
14.		Леса России.
15.		Лес и человек.
16.		Зона степей.
17.		Пустыни. У Чёрного моря.
18.		<i>Презентация проекта №2</i> «Красная книга России»
19.		Наш край. Организация работы над проектом: «Природа родного края» РС
20.		Поверхность нашего края. РС
21.		Водные богатства нашего края. РС
22.		Наши подземные богатства. РС <i>Практическая работа №2</i>
23.		<i>Экскурсия №1</i> в природное сообщество родного края.
24.		Земля-кормилица.

25.	Жизнь леса. РС
26.	Жизнь луга.
27.	Жизнь в пресных водах.
28.	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №3. РС</i>
29.	Животноводство в нашем крае. РС
30.	Проверим себя и оценим свои достижения.
31.	<i>Презентация проекта №3</i> «Природа родного края»
32.	Начало истории человечества.
33.	Мир древности: далёкий и близкий.
34.	Средние века: время рыцарей и замков.
35.	Новое время: встреча Европы и Америки.
36.	Новейшее время: история продолжается сегодня.
37.	Жизнь древних славян. Организация работы над проектом: «Святой благоверный князь Александр Невский»
38.	Во времена Древней Руси.
39.	Страна городов.
40.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.
41.	Трудные времена на русской земле. <i>Презентация проекта №4</i> «Святой благоверный князь Александр Невский»
42.	Русь расправляет крылья.
43.	Куликовская битва.
44.	Иван Третий.
45.	Мастера печатных дел.
46.	Патриоты России.
47.	Пётр Великий.
48.	Михаил Васильевич Ломоносов. РС
49.	Михаил Васильевич Ломоносов. РС
50.	Екатерина Великая.
51.	Отечественная война 1812 года. Организация работы над проектом: «Великие победы России»
52.	Страницы истории XIX века.

53.	Россия вступает в XX век.
54.	Страницы истории 1920-1930-х годов.
55.	Великая война и великая Победа.
56.	Великая война и великая Победа.
57.	<i>Презентация проекта №5 «Великие победы России»</i>
58.	Страна, открывшая путь в космос.
59.	Основной закон России и права человека.
60.	Мы – граждане России. Организация работы над <i>проектом</i> : «Я - гражданин России»
61.	Славные символы России.
62.	Такие разные праздники. РС
63.	<i>Промежуточная аттестация.</i>
64.	Путешествие по России.
65.	Путешествие по России.
66.	Путешествие по России.
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за 4 класс.
68.	<i>Презентация проекта №6 «Я - гражданин России»</i>

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

	Практические работы	Проекты	Экскурсии	Промежуточная аттестация
1 класс	20	4	4	1
2 класс	6	6	3	1
3 класс	11	6	0	1
4 класс	3	6	1	1

IV. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – тест. Система оценивания – отметка.

Тест
1 класс
1 вариант

учени _____ 1 « _____ » класса _____

1. Что такое Солнце?

- а) планета б) звезда в) спутник

2. Какую форму имеет Земля?

- а) шар б) круг в) кубик

3. Что отличает зверей от птиц?

- а) наличие ушей в) наличие глаз
б) наличие ног г) наличие шерсти

4. Как называется модель Земли?

- а) волчок б) глобус в) мячик

5. Как называется наша страна?

- а) Новгород б) Москва в) Россия

6. Какой город является столицей нашей страны?

- а) Новгород б) Москва в) Россия

7. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- а) наземный б) подземный в) водный г) воздушный

8. Расположи в правильном порядке дни недели:

Среда
Суббота
Пятница
Понедельник
Воскресенье
Четверг
Вторник

9. Ребята пошли в поход на природу. Отметь знаком «+» то, что можно делать и знаком «-» то, чего делать нельзя.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| а) собирать букеты цветов | г) ловить бабочек и кузнечиков |
| б) фотографировать | д) играть |
| в) мусорить | |

10. Соотнеси овощи и фрукты.

овощи	морковь
	капуста
	лимон
фрукты	яблоко
	лук
	помидор

11. Отметь то, что надо делать перед сном.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| а) поесть | б) умыться, почистить зубы |
| в) проветрить комнату | г) посмотреть ужастик |

12. Отметь животное холодных стран:

носорог слон морж лисица

13 . Отметь лишний месяц:

декабрь

март

февраль

январь

14. Отметь водоём, в котором вода солёная:

река

море

2 вариант

учени __ 1 «__» класса _____

1. Какой город является столицей нашей страны?

а) Новгород б) Москва в) Санкт - Петербург

2. Какую форму имеет Земля?

а) шар б) круг в) куб

4. Что отличает птиц от других животных?

А. наличие оперения В. наличие глаз

Б. наличие ног Г. наличие хвоста

4. Как называется наша страна?

а) Новгород б) Москва в) Россия

5. Что такое Солнце?

а) планета б) звезда в) спутник

6. Расположи в правильном порядке дни недели:

Четверг

Пятница

Среда

Суббота

Вторник

Понедельник

Воскресенье

7. К какому виду транспорта относится вертолёт?

а) воздушный б) водный в) наземный г) подземный

8. Ребята пошли в поход на природу. Отметь знаком «+» то, что можно делать и знаком «-» то, чего делать нельзя.

а) собирать букеты цветов

б) фотографировать

в) мусорить

г) ловить бабочек и кузнечиков

д) играть

9. Соотнеси овощи и фрукты.

овощи

морковь

свёкла

слива

фрукты

яблоко

огурец

помидор

10. Отметь то, что надо делать перед сном.

а) поест

б) умыться, почистить зубы

в) проветрить комнату

г) посмотреть ужастик

11. Отметь животное жарких стран:

носорог

пингвин

морж

лисица

12. Как называется модель Земли?

а) волчок б) глобус в) мячик

13 . Отметь лишний месяц:

апрель март февраль май

14. Отметь водоём, в котором вода пресная:

река море

2 класс
Вариант 1

Ф.И. _____ Дата _____

1. Отметь ядовитую ягоду.
а) Шиповник б) Волчья ягода в) Малина
2. К какому виду транспорта относится самолёт?
а) Наземный б) Воздушный в) Водный
3. Как называется звезда, которая даёт жизнь Земле?
а) Солнце б) Полярная звезда в) Созвездие Кассиопеи
4. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?
а) Глина б) Гранит в) Кремень
5. Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?
А. Кустарники
В. Деревья
С. Травы
6. Температуру воздуха измеряют?
А. Линейкой
В. Градусником
С. Термометром
7. Как называется группа животных, к которым относятся медведь, кошка, слон?
А. Птицы
В. Звери
С. Насекомые
8. Какие части тела человека нельзя увидеть?
А. Голова
В. шея
С. кости
9. В какой группе продукты растительного происхождения?
А. Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
В. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
С. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.
10. Сколько материков на Земле?
а) 6 б) 8 в) 5
11. На каком материке расположена наша страна?
А. Африка
В. Австралия
С. Евразия
12. Что относится к водным объектам?
А. Океан, море, озеро, канал, водохранилище.
В. Равнины, водопровод, холмы, овраги.
13. Из каких частей состоит река?
А. Озеро, пруд, исток, устье.
В. Исток, русло, устье, берега.
14. Что относится к неживой природе?

- А. Дерево
- В. Камень
- С. Роза

15. О каком растении идет речь?

В старину меня прозвали «ворон-ягода». Из моего сока готовили фиолетовые чернила. Меня можно встретить в лесах от Подмоскovie до тундры. В моей мякоти много витаминов, железа. Я улучшаю зрение. _____

Вариант 2

Ф.И. _____ Дата _____

1. Отметь ядовитый гриб.
 - А. Лисичка
 - В. Бледная поганка
 - С. Белый гриб
2. К какому виду транспорта относится поезд?
 - а) Наземный б) Воздушный в) Водный
3. Как называется спутник Земли?
 - а) Луна б) Солнце в) Созвездие Кассиопеи
4. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?
 - а) Глина б) Кремень в) Гранит
5. Как называются растения, у которых один твёрдый стебель?
 - а) Кустарники б) Деревья в) Травы
6. Температуру тела человека измеряют?
 - А. Линейкой
 - В. Термометром
 - С. Барометром
7. Как называется группа животных, к которым относятся медведь, кошка, заяц?
 - А. Птицы
 - В. Млекопитающие
 - С. Насекомые
8. Какие части тела человека можно увидеть?
 - А. Голова, шея, руки, ноги.
 - В. Шея, туловище, сердце.
 - С. Кости, печень, лёгкие
9. В какой группе продукты животного происхождения?
 - А. Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
 - В. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
 - С. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.
10. Сколько материков на Земле?
 - а) 9 б) 6 в) 4
11. К какому врачу нужно обратиться за помощью, если болят зубы?
 - А. Отоларинголог
 - В. Стоматолог
 - С. Окулист
12. Что относится к формам поверхности Земли?
 - А. Океан, море, озеро, канал, водохранилище.
 - В. Равнины, горы, холмы, овраги, горные хребты
13. Из каких частей состоит гора?
 - А. Вершина, склон, подошва (подножие).
 - В. Приток, исток, устье.
14. Что относится к живой природе?

- А. Рябина
- В. Воздух
- С. Солнце

15. * О каком растении идет речь?

Меня в народе называют «медвежьей ягодой». Но не только медведь любит мною лакомиться. Собирают меня и сушат про запас на зиму люди. Знают они, что не обойтись им без меня во время простуды. _____

3 класс

1 вариант

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание 3) течение
- 2) рост 4) питание

А 2. Что относится к характеристике семьи?

- 1)совместное хозяйство
- 2)свой язык
- 3)границы
- 4)государственные символы

А 3. Что относится к телам?

- 1)кислород 3) вода
- 2)Луна 4) соль

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1)прозрачен 3) не имеет запаха
- 2)серого цвета 4) бесцветен

А 5. Какое растение является мхом?

- 1)черёмуха 3) кактус
- 2)ромашка 4) кукушкин лён

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1)паук 3) таракан
- 2)дождевой червь 4) слизень

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

- 1)хищники 3) бактерии
- 2)растения 4) грибы

А 8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно –двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

- 1)из торфа
- 2)из нефти
- 3)из железной руды
- 4)из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1)капуста 3) рожь
- 2)тимофеевка 4) лён

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1)по цвету 3) по запаху
- 2)по размеру 4) по вкусу

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- 1)растения 3) хищники

2)насекомые 4) растительоядные животные

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

1)синие круги с белыми рисунками

2)синие прямоугольники с рисунками

3)белые круги с красной каймой

4)белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

1)помогают переваривать пищу

2)с их помощью готовят квашеную капусту

3)очищают воздух

4)превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

1)есть разнообразную пищу

2)есть в одно и то же время

3)утром не завтракать

4)есть поменьше булочек и сладостей

2 вариант

А 1.Что отличает человека от других живых существ?

движение 3) разум

размножение 4) дыхание

А 2.Что относится к характеристике страны?

1) государственные символы 3) цвет кожи

2) государственный танец 4) родной язык

А 3. Какое травянистое растение является культурным?

1) лук 3) крапива

2) осот 4) лебеда

А 4. Что относится к веществам?

1) Солнце 3) шар

2) крахмал 4) шуруп

А 5. Какое растение относится к водорослям?

1) папоротник 3) водяной орех

2) кувшинка 4) морская капуста

А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

1) черепаха 3) жаба

2) каракатица 4) кальмар

А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?

1) почки 3) сердце

2) лёгкие 4) мозг

А 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

1) глина 3) торф

2) известняк 4) гранит

А 9. Какое растение выращивают на корм животным?

1) люцерну 3) хлопчатник

2) пшеницу 4) гречиху

А 10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?

1) налоги 3) пени

2) штрафы 4) премии

В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

1) восприятие 3) память

2) воображение 4) внутренний мир

В 2. Какое вещество газообразное?

- 1) алюминий 3) кислород
- 2) песок 4) вода

В 3. Какое звено в цепи питания является первым?

- 1) растительноядные животные
- 2) хищные животные
- 3) насекомоядные животные
- 4) растения

С 1. В каких строчках указаны системы органов?

- 1) сердце, вены, артерии
- 2) желудок, лёгкие, мозг
- 3) пищевод, желудок, кишечник
- 4) руки, ноги, голова

С 2. Какие страны находятся на территории Европы?

- 1) Финляндия 3) Египет
- 2) Италия 4) Индия

4 класс

1 вариант

1.Что такое астрономия?

Наука о веществах

Наука о Вселенной

Наука о живой природе

2.Восточно – Европейская равнина – это ..

Холмистая равнина

Плоская равнина

3.Какая природная зона здесь описана?

Зима здесь длится почти полгода. Стоят сильные морозы. Часты снегопады и метели. Всё пространство имеет постоянный снеговой покров. Нередко можно встретить белого медведя. Для этой зоны характерно северное сияние.

Зона тундры

Зона Арктических пустынь

Лесная зона

Зона степей

4.Какое животное не характерно для зоны Арктических пустынь.

Бурый медведь

Тюлень

Белый медведь

Морж

5.Какое растение произрастает в зоне пустынь?

Саксаул

Кедр

Осина

Берёза

6.Укажи объект живой природы.

Горы

Человек

Вьюга

Луна

7.Найди зимние месяцы (укажи 3 правильных ответа).

Ноябрь, январь, декабрь, февраль.

8.Определи растения водоёма (укажи 3 правильных ответа).

Кувшинка белая, кубышка жёлтая, ландыш, рогоз.

9.Кто живёт в водоёме? (укажи 3 правильных ответа)

Суслик, белый аист, цапля, лягушка.

10.Это полезное ископаемое образуется из отмерших растений. Оно используется в виде топлива и в качестве удобрения.

Торф, каменный уголь, известняк.

11.Какое полезное ископаемое используют при производстве кирпичей?

Глина, известняк, торф, мрамор.

12.Найди правильное и полное определения понятия горизонт.

Линия

Линия горизонта

Видимое вокруг нас пространство

Всё, что видно из окна

13.Место, где река берёт своё начало – это ...

Левый приток, исток, правый приток, устье.

14. Чем является глобус?

Шаром, мячом, Землёй, моделью Земли.

15.Найди вредную привычку.

Есть много овощей и фруктов, содержащих витамины

Пользоваться чужими предметами личной гигиены

Чистить зубы после еды утром и вечером

Регулярно посещать стоматолога

16.Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз).

Белый, красный, синий

Белый, синий, красный

Красный, синий, белый

Синий, белый, красный

17.Какой князь вошёл в историю как креститель Руси?

Олег, Владимир, Ярослав Мудрый, Юрий Долгорукий.

18.Кто проявил свой полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

Дмитрий Донской, Александр Невский, Иван Калита, Юрий Долгорукий.

19.Узнай по описанию, о каком царе идёт речь.

Во время путешествия в Европу молодой царь трудился плотником на верфях Голландии и Англии, чтобы самому постигнуть Премудрости корабельного дела. За свою жизнь он освоил около 14 специальностей.

Об Иване Третьем

О Михаиле Фёдоровиче Романове

О Петре Первом

20.Главное сражение Отечественной войны 1812 года:

Невская битва

Куликовская битва

Бородинская битва

2 вариант

1.Что такое география?

Наука о Вселенной

Наука о веществах

Одна из наук о Земле

2.Самые высокие горы России:

Кавказские горы
Уральские горы
Вулканы Камчатки

3.Какая природная зона здесь описана?

Это вечнозелёные леса северных стран, царство мохнатых елей, бронзовых сосен, тонкохвойных лиственниц. С ними делит компанию лёгкая берёзка, угрюмая ольха, трепещущая осина, разнообразные мхи и лишайники. Здесь можно встретить таких животных, как бурундук, соболь, летяга и других. Одна из интереснейших птиц этой зоны – кедровка, которая, запасая семена кедра, способствует его расселению.

Зона тундры
Зона Арктических пустынь
Лесная зона
Зона степей

4.Какое животное не встретишь в зоне степей?

Суслик
Мышь
Бегемот
Ящерица

5.Какое растение произрастает в зоне лесов?

Ковыль
Сосна
Верблюжья колючка
Магнолия

6.Укажи объект живой природы.

Туман
Насекомое
Луна
Мороз

7.Найди весенние месяцы (укажи 3 правильных ответа).

Май, март, июнь, апрель.

8.Определи растения леса (укажи 3 правильных ответа).

Берёза, ель, дуб, камыш.

9.Кто живёт в лесу? (укажи 3 правильных ответа)

Заяц, бурый медведь, сайгак, лось.

10.Из какого полезного ископаемого получают металлы?

Из гранита, из руды, из угля, из нефти.

11.Какое полезное ископаемое используется при производстве стекла?

Глина, кварцевый песок, известняк, торф.

12. Укажи полное определения понятия линии горизонта.

Всё, что видно вокруг
Место, где поверхность земли как бы сходится с небом
Горизонт

Далёкая даль

13. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море – это ...

Левый приток, исток, правый приток, устье.

14.Найди и укажи прибор, служащий для определения сторон горизонта.

Флюгер, будильник, компас, уличный термометр.

15.Найди вредную привычку.

Есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
Грызть ногти, ручки, карандаши
Чистить зубы после еды утром и вечером
Регулярно посещать стоматолога

16.Когда отмечается День России?

12 июня, 12 декабря, 22 августа

17.Что такое кремль?

Укреплённый центр древнего русского города

Любая крепость

То же, что замок

18.Какой русский князь одержал победу на Куликовом поле?

Иван Калита, Александр Невский, Дмитрий Донской

19.Какую страну победила Россия в Северной войне во времена Петра Первого, чтобы получить выход к Балтийскому морю?

Польшу, Францию, Швецию, Турцию.

20.Какое решение приняло русское командование после Бородинской битвы во время Отечественной войны 1812 года?

Дать под стенами Москвы ещё одно сражение

Оставить Москву неприятелю, но сберечь войско