

# ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ ЧЕТЫРЁХЛЕТНЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100» (автор – академик РАО А.А.Леонтьев), определяющая **цель**: выращивание **функционально-грамотной личности** (развитие личности через культуру в деятельности), планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены

задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции, в конечном счете, поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество», возможно, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально - научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с распоряжением Министерства и культуры Архангельской области № 645 от 11.06.2010 со второго класса введён курс краеведения «Морянка», который интегрируется с предметным содержанием дисциплины. Цель курса: содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа

родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины. На реализацию регионального компонента в соответствии с федеральным учебным планом выделяется не менее 10% от общего количества часов, отводимого на освоение предмета «Окружающий мир» (общее количество - 270 ч.). Содержание может быть реализовано в ходе изучения предмета, проведения факультатива, а также через внеклассную работу. Выполнение поставленных целей достигается путём проведения практических работ, экскурсий, конкурсов, игр, выполнения творческих, проектных, исследовательских заданий.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе. *Главное - познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира*

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

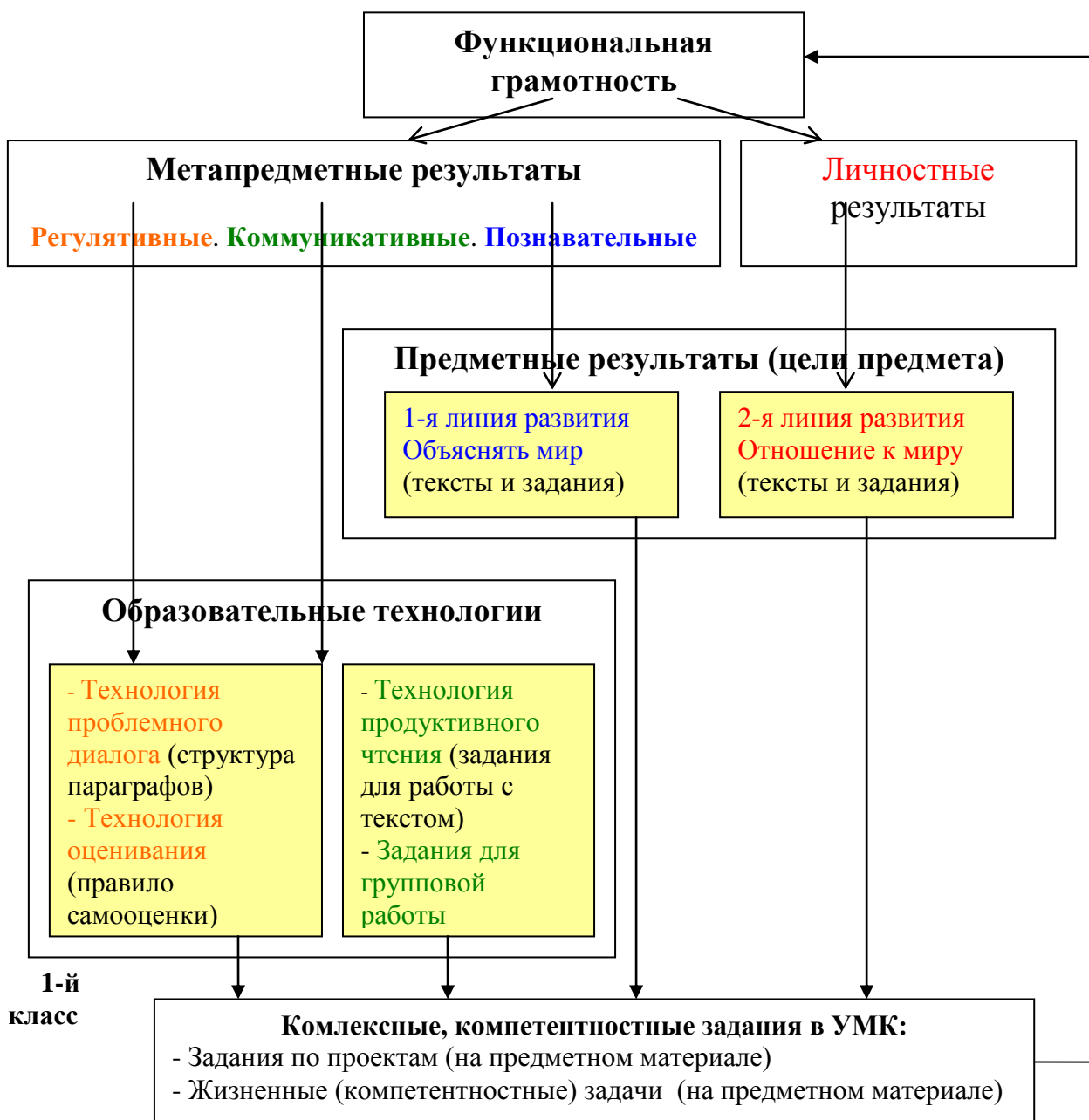
**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Взаимосвязь результатов (целей) освоения предмета можно системно представить в виде схемы.



Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника,



нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### 3-4-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

### **Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

## **Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

## **Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

## **Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам

ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (270 ч)

### 1-й класс. «Я и мир вокруг» (66 ч)

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Как мы понимаем друг друга (9 ч)** Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Полезность обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги<sup>12</sup>.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

**Как мы узнаём, что перед нами (4 ч)** Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

**Как ты узнаёшь мир (4 ч)** Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

**Твоя семья и твои друзья (7 ч)** Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

**Что нас окружает (10 ч)** Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из

---

<sup>1</sup> Положение программы, выделенные таким шрифтом, предназначены для подготовки докладов, поиска ответов на вопросы любознательных школьников.

подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

*Экскурсия «Безопасная дорога в школу».*

**Живые обитатели планеты (9 ч)** Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важная забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

**Отчего и почему (2 ч)** Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

**Времена года (12 ч)** Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

*Экскурсия в парк «Осенняя природа».*

*Экскурсия в парк «Зимняя природа».*

*Экскурсия в парк «Весенняя природа».*

Повторение пройденного материала – 5 ч.

Часы по усмотрению учителя – 4 ч.

**2-й класс. «Наша планета Земля» (68 ч)**

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Введение (4 ч)** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (16 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа* с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (7 ч)** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговойорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со

стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).*

**Земля – наш общий дом (11 ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собираение пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны».* Правила безопасного путешествия.

**Части света (10 ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала – 4 ч.**

**Часы по усмотрению учителя – 5 ч.**

### **3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Вещество и энергия (4 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать



круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание ковыря, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».*

**Живые участники круговорота веществ (10 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

**Повторение пройденного материала – 4 ч.**

**Часы по выбору учителя – 2.**

### **3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

*Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.*

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

#### **4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)**

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Человек и его строение (14 ч)** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли –

защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Желёзы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека (2 ч)** Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа (10 ч)** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Повторение пройденного материала – 5 ч.**

**Часы по выбору учителя – 3 ч**

## **4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)**

*Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.*

**Человек и его внутренний мир (9 ч)** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и общество (4 ч)** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества (6 ч)** Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (5 ч)** Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (4 ч)** Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**Обобщающее повторение – 2 ч.**

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

**Часы по выбору учителя – 4 ч.**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1-й класс

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю базисный план 2004 г.)	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА</b>		
Как мы будем учиться	1	<p><u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками (Н).</p> <p>Учиться <u>находить</u> класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Н).</p> <p><u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П).</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).</p> <p><i>Практическая работа:</i> <u>составить</u> режим дня (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации использования слов, показывающих направление (Н).</p> <p><u>Работать</u> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире (П).</p>
Я – школьник	1	
Путешествуем, не выходя из класса	1	
Ценный совет	1	
Зачем нужен жизненный опыт	1	
Где и куда	2	
Учимся определять верх и низ	1	
Раньше и позже	1	
<b>КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ</b>		
Предметы и их признаки	2	<p><u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки (Н).</p> <p><u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки (Н.)</p>
Сочетания предметов	2	
<b>ВРЕМЕНА ГОДА</b>		
Осень — природа готовится к зиме	3	<p><u>Различать</u> времена года по признакам (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> времена года (Н).</p> <p><u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).</p> <p><u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).</p>
<b>КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР</b>		
Наши помощники – органы чувств	1	<p><u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Н).</p> <p><u>Объяснять</u>, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П).</p> <p><u>Объяснять</u>, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека (Н).</p>
Наши помощники – память и ум	1	
Родители, учителя и книги	1	
Повторение и самостоятельная работа	1	
<b>ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ</b>		
Ты и твоё семья	2	<p><u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями (Н).</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н).</p> <p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения с друзьями (П).</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста (Н).</p>
Учимся быть самостоятельными	2	
Ты и твои друзья	2	
Повторение и самостоятельная работа	1	

		<p><u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения (Н).  <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Н).  <i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме (Н).  <u>Моделировать</u> ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном (Н). <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи (Н).</p>
<b>ВРЕМЕНА ГОДА</b>		
Зима — покой природы	3	<p>Различать времена года по признакам (Н).  <u>Характеризовать</u> времена года (Н).  <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).  <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).</p>
Повторение и самостоятельная работа	1	
Итоговая работа № 1	1	<p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).</p>
Учимся решать жизненные задачи	1	
<b>ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ</b>		
Город, в котором мы живём	2	<p><u>Подготовить</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н).</p>
Учимся быть пешеходами	2	
Хозяйство человека	2	<p><u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни (Н).</p>
Повторение и самостоятельная работа	1	
Богатства природы	1	<p><u>Подготовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П).</p>
Твёрдые тела, жидкости и газы.	1	
Повторение и самостоятельная работа	1	<p><u>Подобрать</u> к своему сообщению иллюстрации, видеокадры (П).  <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр (П).  <u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).  <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).  <u>Характеризовать</u> разные виды транспорта (Н).  <u>Демонстрировать</u> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).  <u>Характеризовать</u> роль разделения труда между людьми как основу их жизни (Н).  <u>Приводить примеры</u> действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).  <u>Приводить</u> примеры использования человеком богатств природы (Н).  <u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы (П).  <u>Сравнивать и различать</u> природные объекты и изделия (искусственные предметы). <u>Характеризовать</u> их свойства (П).  <u>Сравнивать и различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний (П).</p>
<b>ВРЕМЕНА ГОДА</b>		
Весна: пробуждение природы	3	<p>Различать времена года по признакам (Н).  <u>Характеризовать</u> времена года (Н).  <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).  <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).</p>
Итоговая работа № 2	1	



<b>Живые обитатели планеты</b>		
Живое и неживое	1	<p><u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (Н).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (П).</p> <p><u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> и различать разные группы живых организмов по признакам (П).</p> <p><u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные – дикорастущие растения (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П).</p> <p><u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) (Н).</p>
Растения и животные	1	
Равновесие в природе	1	
Домашние любимцы и комнатные растения	1	
Наши помощники – домашние животные и культурные растения	1	
Повторение и самостоятельная работа	1	<p><u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные – дикорастущие растения (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П).</p> <p><u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) (Н).</p>
Человек – разумное существо	1	<p><u>Приводить примеры</u> особенностей человека как разумного существа (Н).</p> <p><u>Объяснять</u> роль человека как разумного существа в окружающем мире (П).</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П).</p> <p><u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П).</p> <p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П).</p>
Природа и мы	1	
Повторение и самостоятельная работа	1	
<b>ВРЕМЕНА ГОДА</b>		
Лето – природа цветёт и плодоносит	2	<p><u>Различать</u> времена года по признакам (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> времена года (Н).</p> <p><u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).</p> <p><u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).</p>
Отчего и почему	1	<p><u>Приведение примеров</u> простейших причинно-следственных связей (П).</p>
Повторение и самостоятельная работа	1	<p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).</p>
Итоговая работа № 3	1	
Учимся решать жизненные задачи	1	
Часы по усмотрению учителя	4	
<b>ИТОГО:</b>	66	

### 2-й класс

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
Как мы будем учиться	1	<u>Познакомиться</u> с тем, как ученики будут учиться (Н).
Общие слова – понятия	1	<u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных

		<p>объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).  <u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства (П).  <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (П).  <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).  <u>Приводить</u> примеры явлений природы (Н).</p>
<b>НАША ПЛАНЕТА</b>		
Из чего состоят все предметы. Проверочная работа	2	<u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их (Н). <u>Называть</u> особенности различных состояний веществ (П).
Природные часы, календарь и компас	2	Самостоятельно и в группах <u>проводить наблюдения</u> явлений природы (Н).
Земля имеет форму шара	1	<u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).
Глобус – модель Земли	1	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).
Повторение и проверочная работа	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).
Контрольная работа	1	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления (П).
Земля в космосе	1	
Притяжение Земли	1	
Смена дня и ночи. Проверочная работа	2	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь, времена года (Н). <u>Объяснять</u> (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).
Смена времён года	2	<u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях (П).
Где на Земле теплее	1	
Погода и климат	2	Самостоятельно <u>наблюдать погоду</u> и описывать её состояния (Н). <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н). <u>Сравнивать</u> погоду и климат (П). <u>Характеризовать</u> круговорот воды в природе (Н).
Урок-тренинг и проверочная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Контрольная работа	1	
План и карта	2	<u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки (Н).
Глобус и карта	1	<u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).
Повторение и проверочная работа	1	<u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).
Что изображают на карте	2	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).
Материки и океаны	1	<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).
Повторение и проверочная работа	1	
Реки и озёра	2	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).
Равнины и горы	2	<u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности,
Повторение и проверочная работа	1	

Моря и острова. Проверочная работа	2	равнины и горы, определять их названия. <u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).
Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>		
Экологические системы	2	<u>Характеризовать</u> экосистемы (на 1-2 примерах) (П).
Природная зональность	1	<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П). <u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н). <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны (П).
Природные зоны холодного пояса	1	
Леса умеренного пояса	1	
Засушливые зоны умеренного пояса	1	
Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов)	1	
Горные экосистемы	1	
Повторение и проверочная работа	1	
Люди, города и страны. Проверочная работа	2	<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира (Н). <i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).
Контрольная работа	1	<u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П).
Путешествие тучки по Европе	2	
Азия	1	
Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)	3	
Россия – наша родина. Проверочная работа	2	<i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> <u>показывать</u> территорию России, ее государственную границу (Н). <u>Находить</u> на карте России родной регион (Н).
Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона)	2	<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н). <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П).
Наша маленькая планета Земля	2	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н). <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите (Н). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Урок повторения	1	
Учимся решать жизненные задачи Контрольная работа	1	
Часы по выбору	5	
<b>ИТОГО:</b>	68	

### 3-й класс (часть 1)

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>		
Тела и вещества	1	<u>Приводить</u> примеры веществ (Н).

Из чего состоит вещество	1	<u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы (Н).
Что такое энергия	1	<u>Приведение</u> примеров движения под действием энергии
Превращение энергии	1	(П).
<b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ</b>		
Где обитают живые организмы	1	<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов (П).
Большой круговорот веществ	1	<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П).
Живые участники круговорота веществ	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н). <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей (Н). <u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н). <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н). <u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н).
Обмен веществ в организме	1	<u>Приводить примеры</u> обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П).
Как живые организмы запасают энергию Солнца	1	<u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П).
Контрольная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>		
Жизнь экосистемы	1	<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).
Почва – важнейшая часть экосистемы	1	<u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы (П).
Экосистема озера	1	<u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).
Экосистема болота	1	
Экосистема луга	1	<u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме (П).
Лесные производители	1	
Потребители и разрушители экосистемы леса	1	<u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).
Экосистема поля	1	
Аквариум – маленькая искусственная экосистема	1	<u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П). <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и травы (Н). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).
<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</b>		
Растения – производители	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н). <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей (Н). <u>Определять</u> части цветкового растения (Н). <u>Приводить примеры</u> хвойных и цветковых растений, <u>выделять</u> их отличия (на примере своей местности) (Н). <u>Сравнивать</u> хвойные и цветковые растения, <u>выделять</u> их отличия (П). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую

		информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П). <u>Выращивать</u> растения в группах (из семян, побегов, листа) (П).
Животные маленькие и большие	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных (Н).
Маленькие рыцари	1	<u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей (Н).
Первый шаг из моря на сушу	1	<u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).
На суше – как дома	1	<u>Сравнивать</u> и <u>устанавливать</u> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).
Пернатые изобретатели	1	<u>Сравнивать</u> способы питания, размножения, обмена информации животных (П).
Наши братья	1	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикие и домашние животные, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н)
Осторожно: животные	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П). <u>Проводить</u> наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П) Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н).
Прирождённые разрушители	1	<u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н). <u>Различать</u> (Н) и <u>определять</u> (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н).
Экскурсия в краеведческий музей	1	<u>Приводить примеры</u> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).
Экскурсия в лес, луг, озеро	1	<u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).
Как нам жить в дружбе с природой	1	<u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н). <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н). <u>Участвовать в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П). <u>Характеризовать</u> работу людей по сохранению природы (П). <u>Подготавливать</u> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П).
Контрольная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Часы по выбору	4	
<b>ИТОГО:</b>	34	

### 3-й класс (часть 2)

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
Введение. Отправляемся в путешествие	1	

<b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА</b>		
Живая связь времён	1	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.</p> <p><u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).</p> <p><u>Находить</u> на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); <u>соотносить</u> годы с конкретными веками (П).</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).</p>
Как считать время	1	
С чего начинается Родина	1	
Память о прошлом	1	
<b>ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР</b>		
Как на Руси появилось государство	2	<p><u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p> <p><u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).</p> <p><u>Создавать</u> иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).</p>
«Золотые ворота» в Древнюю Русь	1	
За землю Русскую!	1	
«Слово о погибели Русской земли»	1	
От Древней Руси к единой России	1	
Земля и люди Московского государства	1	
Москва златоглавая	1	
«Хуже грозного царя только междуцарствие»	1	
Повторение и контрольная работа №1	2	
Пётр Великий	1	
Власть и народ в Российской империи	1	
Как Россия у Европы «училась»	1	
«Гроза двенадцатого года»	1	
Император-освободитель	1	
Россия в огне	2	
«К светлому будущему»	1	
«Вставай, страна огромная»	1	
«Через тернии к звездам»	1	

		<p><u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). <u>Принять посильное участие</u> в их охране (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками</u> сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.</p> <p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н).</p> <p><u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками</u> сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П).</p>
<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>		
Я – гражданин России	1	<u>Объяснять</u> значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).
Власть народа	1	
Кто в государстве самый главный	1	
Народы России	1	<u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н).
Наш общий дом	1	<u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).
Как нам жить?	1	<p><u>Описывать</u> по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставить) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н).</p> <p><u>Участвовать</u> в коллективном исполнении гимна России (П).</p> <p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и</p>

		<p>взаимопонимания (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p> <p><u>Подготовить</u> иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).</p> <p><u>Создать свой рассказ</u> о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.</p> <p><u>Участвовать</u> (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). <u>Самостоятельно выбирать</u> активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).</p> <p><u>Описывать</u> свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н).</p> <p><u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П).</p>
Повторение и контрольная работа № 2	2	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
<b>ИТОГО:</b>	34	

#### 4-й класс (часть 1)

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>		
Как устроен организм человека	1	<u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.
Кожа – «пограничник» организма	1	<u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).
Как человек двигается	1	<u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).
Путешествие бутерброда	1	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях
Как удаляются ненужные вещества	1	
Для чего и как мы дышим	1	



Волшебная восьмёрка	1	(П).
Что такое кровь?	1	<i>Практическая работа: составить режим дня и дать его анализ</i> (сколько времени, на что отведено) (Н). <i>Измерять</i> температуру тела, вес и рост человека (Н). <i>Участие в диспуте</i> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П). <i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).
Почему наш организм работает слаженно	1	
Окна в окружающий мир	1	
Многогранный мир чувств	1	
Родители и дети	1	
Отчего мы иногда боеем	1	
Наши предки – древесные жители	1	
На заре человечества	1	Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П).
Контрольная работа № 1	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>		
Рукотворная жизнь	1	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н). <u>Перечислять</u> основные отрасли сельского хозяйства (Н). <u>Характеризовать</u> способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве (П).
На службе у человека	1	
Покорение силы	1	<u>Характеризовать</u> способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека (П).
Как человек использует свойства воды	2	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды (Н). <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П). <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе (Н).
Как человек использует свойства воздуха	1	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха (Н). <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П). <u>Характеризовать</u> свойства воздуха (Н). <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород.
Горные породы и минералы	1	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых (Н). <u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П). <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н). <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые (П). <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) (Н). <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород.
Металлы	1	
Приручение огня	1	

Как нам жить?	1	<u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н). <u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н). <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н). <u>Участвовать в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П). <u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (Н).
Как нам жить?	1	<u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н). <u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н). <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н). <u>Участвовать в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П). <u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (Н).
Контрольная работа № 2	1	
Итоговая контрольная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Итоговая контрольная работа	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Повторение	4	
Часы по выбору учителя	2	
<b>ИТОГО:</b>	34	

#### 4-й класс (часть 2)

Тема урока	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>		
Кого можно назвать человеком?	1	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). <u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем (П).
Посмотри в своё «зеркало»	1	
Как понять, что творится у друга на душе?	1	<u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).
Переживания, испытанные временем	1	
Как узнать человека?	1	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н) <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П) <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о качествах

		внутреннего мира человека (П).
<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>		
Что такое общество	1	<p><u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u>, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). <u>Предлагать</u>, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. (П)</p> <p><u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).</p> <p><u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу (Н); предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p> <p><u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p>
Как жить в мире людей	1	
Моё общество	1	
Права человека	1	
Повторение и контрольная работа 1.	2	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		
Первобытный мир	2	<p><u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p> <p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как</p>
Древний мир	2	
Средние века	2	
Новое время	2	
Новейшее время	2	

		неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам (П).
<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>		
Короли, президенты и граждане	1	<p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П)</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p>
Расы и народы	1	
Кто во что верит	1	
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>		
Мировое хозяйство	1	<p><u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). <u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н). <u>Принять посильное участие</u> в их охране (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p> <p><u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и</p>
Мировое сообщество государств	1	
Что человечество ценит больше всего?	1	
Как нам жить?	1	

		<p><u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p>
Повторение и контрольная работа 2.	2	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
Часы по выбору учителя	4	
<b>ИТОГО:</b>	34	

## МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
А.Л.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан «Программа по окружающему миру» 1 - 4, рекомендована Министерством образования и науки РФ (Сборник программ. Начальная школа. Образовательная система «Школа 2100» - М.: Баласс, 2011)	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся.
<b>Учебники</b>	
1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. «Я и мир вокруг». Учебник для 1-го класса. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2011 ФГОС	В учебниках (1-4) помещены обращения к учителям и родителям, в которых разъяснены цели учебника, как им пользоваться и что должен знать

2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. «Наша планета Земля». Учебник для 2-го класса. ФГОС В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2010.
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Окружающий мир, часть 1 «Обитатели Земли», Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Тырин С.В. часть 2 «Моё Отечество» Учебник для 3-го класса. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2011.
4. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Окружающий мир, часть 1 «Человек и природа», Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Тырин С.В. часть 2 «Человек и человечество» Учебник для 4-го класса. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2010.

и уметь ученик. Каждая тема учебника состоит из иллюстраций, заданий к ним и небольших текстов. В учебнике имеется два типа заданий:

1. Задания по изучению нового материала. Они состоят из нескольких вопросов для организации диалога с главными героями Леной и Мишей, или по иллюстрации, для постановки проблемного вопроса. Цветные рамки обозначают вывод либо к заданию, либо ко всему уроку.

2. Задания по закреплению и применению знаний расположены во второй части темы. Их назначение – обучение умению применять знания.

Во многих темах имеются дополнительные материалы, которые содержат разнообразные задания и сведения, расширяющие содержание темы и число способов применения полученных знаний.

Содержание и оформление учебников во многом определяет функции реализации разных методов обучения: объяснительно-иллюстративного, проблемного, исследовательского.

Функциональное назначение многих заданий учебника связано в основном с реализацией индивидуальных форм работы, но вместе с тем применимы и для групповых форм работы с целью обмена информацией.

Ряд заданий рассчитан: на формирование коммуникативной функции общения; на формирование способов деятельности. Содержание учебников во многом способствует формированию понятий, категорий, терминов как общенаучных, так и естественно-научных и некоторых социально-экономических.

Яркие образные иллюстрации создают условия формирования наглядно-действенного видения мира, способствуют развитию психолого-физиологических качеств ребёнка, воображения, развитию качеств памяти.

Важной особенностью учебников является их интегративная функция, т.е. связь с предметами: русский язык,

	риторика, основы безопасности жизнедеятельности.
<b>Рабочие тетради</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1-го класса. - М.: «Баласс», 2011. ФГОС</li> <li>2 Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. - М.: «Баласс», 2010. ФГОС</li> <li>3 Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир, часть 1 «Обитатели Земли» для 3-го класса. - М.: «Баласс», 2011. ФГОС</li> <li>4 Данилов Д.Д., Тырин С.В. Рабочая тетрадь к учебнику часть 2 «Моё Отечество» для 3-го класса. - М.: «Баласс», 2011. ФГОС</li> <li>5 Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Человек и природа» для 4-го класса. - М.: «Баласс», 2010. ФГОС</li> <li>6 Данилов Д.Д., Тырин С.В. часть 2 Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. «Человек и человечество» для 4-го класса. - М.: «Баласс», 2010. ФГОС</li> <li>7 Курапова И.И. «Мои первые опыты». Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов. - М.: «Баласс», 2010.</li> </ol>	<p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на применение знаний. Они включают задания с формами фиксации, направляющие познавательную деятельность учеников на получение информации из разных источников. Содержание и оформление рабочих тетрадей нацелено на выполнение различных приёмов умственной деятельности. Условные знаки помогают школьнику понять вид задания. В рабочую тетрадь включено множество типов заданий, направленных на выполнение самостоятельных практических работ: с текстом, с иллюстративным материалом, с разрезными карточками, при использовании в тексте инструкций.</p> <p>Пособие для учащихся 1-4 классов поможет организовать практические работы и, опираясь на собственный опыт ребёнка, полученный в процессе их выполнения, формировать у него целостное представление о мире, интерес к его познанию, повысить мотивацию обучения.</p>
<b>Самостоятельные и итоговые работы</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1-го класса. - М.: «Баласс», 2011. ФГОС</li> <li>2 Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. - М.: «Баласс», 2010. ФГОС</li> <li>3 Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику Окружающий мир, часть 1 «Обитатели Земли» для 3-го класса. - М.: «Баласс», 2011. ФГОС</li> </ol>	<p>Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных и проверочных работ. В самостоятельных и проверочных работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень заданий (необходимый, программный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс) - с их помощью осуществляется тематический контроль и подготовка к итоговому контролю. Материал проверочных работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний - он является основой для итогового</p>

<p>4 Данилов Д.Д., Тырин С.В. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику часть 2 «Моё Отечество» для 3-го класса. - М.: «Баласс», 2011. ФГОС</p> <p>5 Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. Человек и природа» для 4-го класса. - М.: «Баласс», 2010. ФГОС</p> <p>6 Данилов Д.Д., Тырин С.В. часть 2 Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. «Человек и человечество» для 4-го класса. - М.: «Баласс», 2010. ФГОС</p> <p>7 Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1, 2, 3, 4 класс. - М.: Баласс, 2011. - 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»)</p>	<p>контроля учебного модуля (группы тем), как правило, одной четверти.</p> <p>Пособие содержит диагностические материалы (проверочные работы), позволяющие педагогам и родителям выявить, насколько успешно у ребёнка формируются универсальные учебные действия, как идёт его личностное развитие. Данное пособие является составной частью комплекта учебников и пособий развивающей Образовательной системы «Школа 2100».</p>
<b>Методические пособия</b>	
<p>1 Вахрушев А.А., Барышева Ю.А. Окружающий мир («Я и мир вокруг»). 1-класс: методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс», 2010. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>2 Вахрушев А.А., Самойлова Е.А., Чиханова О.В. Окружающий мир («Наша планета Земля»). 2-класс: методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс», 2010. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>3 Данилов Д.Д., Гребенюк Л.И., Кузнецова С.С. «Моё Отечество» 3-класс: методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс», 2010. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>4 Вахрушев А.А., Алхутов С.М. «Обитатели Земли» 3-класс: методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс», 2010. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>5 Вахрушев А.А., Родыгина О.А. «Человек и природа» 4-класс: методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс», 2010. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>6 Данилов Д.Д. «Человек и человечество»</p>	<p>Методические пособия дают общее введение в курс окружающего мира для начальной школы в рамках Образовательной системы «Школа 2100», содержат программу курса окружающего мира для начальной школы, тематическое планирование, описание структуры и содержания учебно-методического комплекта для 1, 2, 3, 4 классов, методов и приёмов работы, а также методические рекомендации к проведению уроков, контролю за усвоением знаний.</p>



4-класс: методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс», 2010.	
<b>Печатные пособия</b>	
1. Комплект наглядных пособий. Окружающий мир. 1-4 класс	Комплект учебных таблиц включает таблицы большого формата, разработанные на основе курса А. А. Вахрушева. Таблицы представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
1. Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск, упакованный в DVD-box.	Игры любимы всеми. Но особенно – детьми. Поэтому основу образовательного комплекса (ОК) «Игры и задачи, 1–4 классы» составили красочные интерактивные задания и игровые тренажеры. Содержанием ОК охватываются основные предметные линии начального образования: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, информатика, окружающий мир, технология и искусство. Образовательный комплекс поможет младшим школьникам – с пользой провести время за компьютером, проверить свои силы перед контрольной работой, легко и с удовольствием наверстать упущенное в школе;

	<p>учителям – разнообразить уроки современным дидактическим материалом, обеспечить индивидуальный подход в обучении, а также получить надежного помощника в проведении и подведении итога тематических тренингов, олимпиад, предметных недель, открытых уроков, контрольных работ;</p> <p>родителям – без усилий мотивировать дополнительный тренинг ребенка по основным школьным предметам на компьютере в домашних условиях.</p> <p>ОК разработан с учетом возрастных особенностей младшего школьника и с соблюдением санитарных требований при работе за компьютером.</p> <p>Образовательный комплекс содержит более 400 интерактивных заданий и тренажеров;</p> <p>свыше 30 анимаций;</p> <p>86 интерактивных игр;</p> <p>20 видеофрагментов;</p> <p>22 словарика по разным темам.</p> <p>ОК «Игры и задачи, 1–4 классы» выполнен на платформе «1С: Образование 4. Дом».</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</li> <li>2. Экспозиционный экран.</li> <li>3. Телевизор.</li> <li>4. Видеоплейер (видеомагнитофон).</li> <li>5. Аудиопроектор.</li> <li>6. Персональный компьютер.</li> <li>7. Диапроектор (эпидиаскоп).</li> <li>8. Мультимедийный проектор</li> </ol>	<p>Размер не менее 150 x 150 см. С диагональю не менее 72 см</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.</li> <li>2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</li> </ol>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.</li> <li>2. Термометр медицинский.</li> </ol>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Лупа.</li> <li>4. Компас.</li> <li>5. Часы с синхронизированными стрелками.</li> <li>6. Микроскоп (по возможности цифровой).</li> <li>7. Теллурий.</li> <li>8. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.). Измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</li> <li>9. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.</li> <li>10. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</li> <li>11. Модель «Торс человека с внутренними органами».</li> <li>12. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</li> <li>13. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.</li> <li>14. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. (в том числе — традиционного жилища народов России)</li> </ol>	
<b>Натуральные объекты</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекции полезных ископаемых.</li> <li>2. Коллекции плодов и семян растений.</li> <li>3. Гербарии культурных и дикорастущих растений</li> <li>4. (с учётом содержания обучения).</li> <li>5. Живые объекты (комнатные растения, животные)</li> </ol>	<p>С учётом местных особенностей и условий школы</p>
<b>Игры и игрушки</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).</li> <li>2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</li> <li>3. Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.</li> <li>4. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</li> </ol>	
<b>Оборудование класса</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученические столы одно- или двухместные с комплектом стульев.</li> <li>2. Стол учительский с тумбой.</li> <li>3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</li> <li>4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</li> <li>5. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.</li> </ol>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

--	--