

Рабочая учебная программа по истории России

Для 10-11 класса

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории России составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории России МО РФ 2004 г. и следующих авторских программ: «История России. С древнейших времен до конца XVII века. 10 класс» под редакцией Н.С.Борисова. – М.: «Просвещение», 2006; «История России. XVIII-XIX в.в. 10 класс» под редакцией А. А. Левандовского - М.: «Просвещение, 2007», «История России. XX- начало XXI в.в. 11 класс» под редакцией А.А. Левандовского - М.: «Просвещение, 2011». Программа рассчитана на 36 часов в 10 классе и 36 часов в 11 классе (из расчета 2 часа в неделю). В Рабочей программе предусмотрены контрольные работы, промежуточное тестирование, обобщающие уроки. Структура программы соответствует структуре Федеральной программе среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне, ориентированной на Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории.

При изучении учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования не менее 10 % учебного времени отводится на изучение регионального компонента. В данной программе региональный компонент реализуется как краткий обзор наиболее знаменательных вех в историческом развитии Северного края. Для подготовки к урокам краеведения использовался материал учебного пособия автора М.И.Копица «История Архангельского Севера с древнейших времен до начала XX века». Архангельск 2009.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

II. Тематический план

10 класс

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов | Уроки | Контрольная работа |
|-------|---|--------------|-------|--------------------|
| 1 | Древнерусское государство в IX-XIII века | 5 | 5 | |
| 2 | Образование единого Русского государства | 3 | 3 | |
| 3 | Россия в XVI-XVII века | 5 | 4 | 1 |
| 4 | Россия в эпоху Петра Великого | 4 | 4 | |
| 5 | Россия в середине и второй половине XVIII века. | 5 | 5 | |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|----|----|---|
| 6 | Россия в первой половине XIX века | 7 | 7 | |
| 7 | Россия во второй половине XIX века | 7 | 6 | 1 |
| | | 36 | 34 | 2 |
| ИТОГО 36 часов | | | | |

11 класс

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов | Уроки | Контрольная работа |
|-----------------------|--------------------------|---------------------|--------------|---------------------------|
| 1 | Российская империя | 9 | 9 | |
| 2 | Советская эпоха | 22 | 21 | 1 |
| 3 | Российская Федерация | 5 | 4 | 1 |
| | | 36 | 34 | 2 |
| ИТОГО 36 часов | | | | |

Темы уроков краеведения.

1. Архангельский Север в древности.
2. Двинская земля во владении Новгорода. XII-XV вв.
3. Двинская земля в XVI в.
4. Поморье в «смутное время». Конец XVI – начало XVII в.
5. Архангельский торговый порт в XVII в
6. Культура Архангельского Севера до конца XVIII в
7. Архангельский Север в эпоху Петра I в
8. Эпоха дворцовых переворотов. «Брауншвейгское семейство».
9. Архангельский Север во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
10. Культура Архангельского Севера в XVIII в.
11. Архангельский Север в первой половине XIX в.
12. Архангельский Север и декабристы.
13. Крымская война 1853-1856 гг. и оборона Архангельской губернии.
14. Архангельский Север в эпоху Великих реформ.
15. Социально-экономическое развитие Архангельского Севера во второй половине XIX века.
16. Север в годы гражданской, Великой Отечественной войн.
17. Молотовск – значение моногорода для большой страны.
18. Север в советскую эпоху.
19. Лидеры государства в Северодвинске.

Содержание программы

10 класс

Раздел 1. Древнерусское государство в IX- XIII вв.

Восточные славяне в VI- IX вв. Образование древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение Славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI- IX вв. и предпосылки образования государства. Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей развитие государственности Социальная структура Древнерусского общества Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества Крещение Руси и его значение Русь при Владимире

Мономахе Основные направления внешней политики Киевской Руси Причины распада Киевской Руси

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры. Фольклер, былины и их герои. Создание славянской письменности. Литература. Архитектура.

Русские земли в XII-XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель.

Культура Руси XII-XIII вв. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Битва на Калке. Походы Батые на Северо-Восточную Русь. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского, отражение агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Сущность и содержание ордынского ига.

Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.

Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергея Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

Русская культура XIV-XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв.

Россия в XVI вв. Территория и население России в XVI в. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва-Третий Рим». Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Введение

заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Публицистика. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К.Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С.Т.Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б.М.Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Новые жанры в литературе- сочинения о смутном времени, сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, Строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в эпоху Петра Великого

Начало правления и реформы Петра I. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования - рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Реформы государственного управления. Реформа местного управления Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Северная война. Тяготы войны. Народные восстания.

Культурная революция в России в начале XVIII вв Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Развитие образования и науки. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи. Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Раздел 5. Россия в середине и второй половине XVIII вв.

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки, условия и причины переворотов. Преемники Петра I (от Екатерины I до Екатерины II).

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Политика Екатерины II по отношению к дворянству. Политика Екатерины по отношению к городам, создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева причины, ход, особенности, результаты.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725-1796 гг.). Главные направления внешней политики России после Петра I. Борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкие войны. А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Присоединение к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции. Итоги внешней политики России в XVIII веке.

Царствование Павла I. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Победы флота Ф.Ф.Ушакова на Средиземном море. Переворот 11 марта 1801 г.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Развитие науки. М.В.Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Русские изобретатели И.П.Кулибин, И.И.Ползунов. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Развитие русской литературы. Начало русского театра. Ф.Г.Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Русская скульптура. Ф.И.Шубин. Архитектура барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры XVIII в

Раздел 6. Россия в первой половине XIX века.

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII- первой половине XIX в Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота в России причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. М.М.Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н.М.Карамзина.

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Подготовка Франции и России к войне. Накануне Отечественной войны 1812 г. Причины, основные события войны. Полководцы и герои войны 1812 г. Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. «Восточный вопрос» в царствование Александра I.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Причины изменения внутривластного курса. А.А.Аракчеев и аракчеевщина. Движение

декабристов (участники, цели, программные документы). Выступление 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.

Внутренняя политика Николая I . Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. «Восточное направление» внешней политики России. Крымская война. Цели, причины, основные события, результаты. Кавказская война ход, результаты, последствия. Имам Шамиль и его государство.

Общественное движение в годы царствования Николая I . Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Западники и славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм.

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, науки, становление научных школ. Русские первооткрыватели. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей. Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения. Театр. Музыка. Архитектура господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Быт различных слоев населения.

Раздел 7. Россия во второй половине XIX в.

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Содержание Крестьянской реформы. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Социально-экономическое развитие России после крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Промышленное производство. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. С.Ю.Витте. Формирование классов индустриального общества-буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов. итоги социально-экономического развития.

Реформы 60-70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Судебная реформа. Суд присяжных. Военная реформа. Всеобщая воинская повинность.

Общество и власть во второй половине 50-х – начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60-70-х гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. Н.Г.Чернышевский. Истоки народничества, его основные цели. Три течения в народничестве. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. Борьба власти с политической активностью общества. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Попечительская политика. Особенности общественного движения. Либеральное народничество. Рабочее движение. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Либеральное движение.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и его итоги. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Ход военных действий. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80-90-е гг. XIX в. Русско-

французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для российского государства и азиатских народов.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Основные направления, темы и жанры литературы. Расцвет русской национальной музыки. Новые тенденции в архитектуре. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества.

Содержание программы

11 класс

Раздел 1. Российская империя

Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.в. Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество. Парламентаризм. Русско-японская война. Годы первой революции. I мировая война. Третьеиюньская монархия. Русская культура в конце XIX – начале XX в.в.

Раздел 2. Советская эпоха

Революция 1917. От демократии к диктатуре. Большевики у власти. Становление новой России. Годы гражданской войны. Создание СССР, внешняя и внутренняя политика. Коминтерн. НЭП. Коллективизация, модернизация, индустриализация. СССР и Германия. Накануне грозных испытаний. Великая Отечественная война. Последние годы сталинской эпохи. Власть и общество. СССР в 1953 – 1964. Изменения в политике, культуре. СССР и внешний мир. Советский союз в 1965-1985 г.г. Общественно-политические изменения. Перестройка и итоги. Распад СССР. Завершение «холодной войны»

Раздел 3. Российская Федерация

Россия в 90-е. Начало кардинальных перемен. Реформы. Ситуация в стране в конце XX в. Первое десятилетие XXI в. Внешняя и внутренняя политика России.

III. Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- * периодизацию всемирной и отечественной истории;
- * современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- * историческую обусловленность современных общественных процессов;
- * особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

IV. Критерии оценивания.

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОП.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|--|---|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах |

V. Учебно-методическое обеспечение, информационные ресурсы.

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/http://www.russkoe-slovo.ru/ Сайт издательства «Русское слово».
2. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
4. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
5. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
7. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.
8. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

