

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

Согласовано  
на заседании Методического Совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Председатель Методического совета  
\_\_\_\_\_ О.В. Лабзина

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 28  
\_\_\_\_\_ Н.М. Рудная  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Рабочая учебная программа по русскому родному языку  
для 1-4 классов**

*Составлена на основе авторской программы «Родной русский язык» для четырёхлетней школы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.*

**Срок реализации программы – ступень**

**Программа составлена Ивановой Т.Б.,**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории

**Программу реализуют:**

1А Сорокина М.Н.,  
1Б Иванова Т.Б.,  
1В Коршунова А.В.,  
1Г Фахурдинова В.В.,  
2А Дубровина Т.Г.,  
2Б Кычина О.А.,  
2В Никифорова Н.П.,  
2Г Панфилова О.С.,  
3А Костина М.В.,  
3Б Щербакова Е.Г.,  
3В Питерова А.В.,  
3Г Каракаш А.Ю.,  
4А Завьялова О.Ф.,  
4Б Жданова И.В.,  
4В Никитина Т.А.,  
4Г Фомина Ю.В.

г. Северодвинск  
2020 год

# **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»**

## **1 класс**

### **Личностные:**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале).

## **2 класс**

### **Личностные:**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные:**

**Учащиеся научатся:**

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

### **Коммуникативные:**

#### **Учащиеся научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- озаглавливать текст;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся:**

- Распознавать антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

### 3 класс

#### Личностные результаты

##### У учащихся будут сформированы:

- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа;
- ценностные ориентиры в области языкознания;
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- готовность к отстаиванию своего мнения;
- навыки самостоятельной и групповой работы.

##### Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

#### Метапредметные

##### Регулятивные УУД

##### Учащиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

##### Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

#### Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

##### Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся научатся:**

- Распознавать изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## 4 класс

### **Личностные:**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Учащиеся получат возможность для формирования:**

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

##### **Учащиеся научатся:**

- на доступном уровне адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

### **Познавательные:**

##### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные:**

**Учащиеся научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

**Предметные результаты**

**Учащиеся научатся:**

- распознавать многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## II. Содержание учебного предмета «Родной русский язык»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

Русский язык: прошлое и настоящее.

Язык в действии: слово, предложение.

Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### «Родной (русский) язык»

#### 1 класс

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

##### **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многочленные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

##### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Оглавление. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### «Родной (русский) язык»

#### 2 класс

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

# **«Родной (русский) язык»**

## **3 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

Проектное задание: «Русский народный костюм»

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

## **«Родной (русский) язык»**

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, вия, уста, око, шуйца, десница*);

слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица*, );

слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс, 17 часов в год

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Как люди общаются друг с другом.
2.		Общение. Устная и письменная речь.
3.		Вежливые слова.
4.		Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)
5.		Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.
6.		Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.
7.		Спрашиваем и отвечаем.
8.		Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).
9.		Выделяем голосом важные слова.
10.		Роль логического ударения.
11.		Роль логического ударения.
12.		Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте.
13.		Где поставить ударение.
14.		Где поставить ударение.
15.		Смыслоразличительная роль ударения.
16.		Смыслоразличительная роль ударения.
17.		<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>

#### 2 класс, 17 часов в год

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше

		одевались дети.
2.		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.
3.		Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.
4.		Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.
5.		В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.
6.		Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.
7.		Помогает ли ударение различать слова?
8.		Для чего нужны синонимы?
9.		Для чего нужны антонимы?
10.		Как появились пословицы и фразеологизмы?
11.		Как можно объяснить значение слова?
12.		Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?
13.		Учимся вести диалог.
14.		Составляем развёрнутое толкование значения слова.
15.		Устанавливаем связь предложений в тексте.
16.		<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>
17.		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.

### 3 класс, 17 часов в год

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения.
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения.
5.	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения.
6.	Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения.
7.	Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник и др.).
8.	Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.
9.	Что ни город, то нор. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».
10.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п. ). Представление проектов, результатов исследовательской работы.
11.	Для чего нужны суффиксы. Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п. ) (на практическом уровне).
12.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.
13.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.
14.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.

15.		Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.
16.		Создаем тексты-рассуждения. Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.
17.		<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>

#### 4 класс, 17 часов в год

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Путешествие в прошлое
2.		Вся семья вместе, так и душа на месте.
3.		Красна сказка складом, а песня – ладом.
4.		Красное слово не ложь.
5.		Язык языку весть подает.
6.		Трудно ли образовывать формы глагола?
7.		Как правильно произносить слова.
8.		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?
9.		Фразеологизмы.
10.		Как и когда появились знаки препинания?
11.		Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами.
12.		Задаем вопросы в диалоге.
13.		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.
14.		Учимся составлять план текста.
15.		Учимся пересказывать текст.
16.		Учимся оценивать и редактировать тексты.
17.		<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>

## Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации – тест. Система оценивания – отметка.

1 класс

**1. В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.**

Для прощания и встречи  
Много есть различных слов:  
"Добрый день!" и "Добрый вечер!",  
"До свиданья!", "Будь здоров!",  
"Я вас рада видеть очень",  
"Мы не виделись сто лет",  
"Как дела?", "Спокойной ночи",  
"Всем пока", "Прощай", "Привет"

(А. Усачёв)

**2. Соедини полное имя с его краткой формой**

Саша	Мария
Коля	Иван
Ваня	Александр
Маша	Екатерина
Катя	Николай

**3. Речь бывает устная и ...**

- а) громкая;
- б) тихая;
- в) письменная;
- г) звучащая.

**4. Какое слово связано с устной речью?**

- а) карандаш;
- б) микрофон;
- в) почтовый конверт;
- г) пишущая машинка.

**5. Найди среди этих предложений вопросы и поставь в конце нужный знак.**

Какие книги ты любишь читать .

К нам приехала тётя Валя .

Как ты провёл свои каникулы .

**6. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.**

а) – Митя съел яблоко? – Да, яблоко.

б) – Митя съел яблоко? – Нет, яблоко съел Гриша.

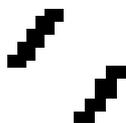
в) – Митя съел яблоко? – Нет, он сказал, что не хочет.

**7. Поставь ударение в словах:**

а) спала, брала, полила, взяла

б) вершина горы, снежные горы

**8. Соедини слова с картинками.**



ЗАМОК

ЗАМОК



**9. Подчеркни слова, обозначающие дом (жилище).**

а) Пошёл он ко своей землянке,

А землянки нет уж и следа;

Перед ним изба со светёлкой,

С кирпичною белёною трубою.

б) Воротился старик ко старухе.

Что ж он видит? Высокий терем.

На крыльце стоит его старуха.

в) Старичок к старухе воротился.

Что ж? пред ним царские палаты.

В палатах видит свою старуху,

За столом сидит она царицей.

**10. Зачеркни слово, которое не относится к одежде.**

армяк, кафтан, лапти, тулуп



## Вариант 2.

### 1. Продолжи список хлебных изделий, которые пекли наши предки (3 слова)

Калач, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### 2. Объясни смысл фразеологизма

работать засучив рукава – работать (как?) \_\_\_\_\_,

счёту нет - \_\_\_\_\_, кот заплакал – это значит (как?) \_\_\_\_\_

### 3. «Собери пословицу», соедини линией начало и конец мысли.

Хлеб ржаной -

Родины нашей.

Учиться-

отец родной.

Нет в мире краше -

всегда пригодиться.

Одну из них спиши.

---

### 4. Что это? Запиши

Обувь из валяной овечьей шерсти \_\_\_\_\_

Старейшее хлебное изделие из пшеничной муки, пекли в виде замка или кольца

Жидкая пища наших предков, хлебали ложкой \_\_\_\_\_

Самая любимая каша русского народа \_\_\_\_\_

Посуда из чугуна для русской печи \_\_\_\_\_

### 5. Соедини синонимы.

Запиши синоним к слову

кубарь                      сноровка

молвить - \_\_\_\_\_

доктор                      юла

скоро- \_\_\_\_\_

ловкость                      плясун

очи - \_\_\_\_\_

дергунчик                      врач

грустный - \_\_\_\_\_

### 6. Прочитай словосочетания. Вставь нужный антоним (см. слова для справок)

свежая газета- \_\_\_\_\_ газета

свежая выпечка- \_\_\_\_\_ выпечка

свежая рубашка - \_\_\_\_\_ рубашка

Слова для справок: грязная, вчерашняя, чёрствая, старая, чистая.

### 7. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение.

Стрелки часов показывали полночь. Чёрный **ворон** кружил над лесом. Коля на уроке считал **ворон**. В вазе стояли белые **гвоздики**. Добрый **молодец** увидел Бабу-ягу.

Учитель сказал Васе, что он **молодец**. Вот пришёл **честной** купец в **замок**.

### 8. Объясни значение слова разными способами.

С помощью толкового словаря (учебник):

**Эклер**- \_\_\_\_\_

С помощью родственного слова:

**Ветерок**– небольшой \_\_\_\_\_, **гусёнок** - \_\_\_\_\_,

**скрипучий** пол, пол, который издаёт \_\_\_\_\_, **конюшня** – жильё для \_\_\_\_\_

С помощью перечисления:

**Рыбы** – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

С помощью синонима: школьник \_\_\_\_\_, метель - \_\_\_\_\_

Описательным способом:

**Пилот**- это тот, кто \_\_\_\_\_

**Домашние животные** – это животные, которые живут \_\_\_\_\_

3 класс

Вариант 1.

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья*.

---

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На земле лежат прошлогодние листья сухие травинки

5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный- \_\_\_\_\_

Смелый- \_\_\_\_\_

Защищать- \_\_\_\_\_

7. Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:

Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву: учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

9.\* Допиши пословицу:

Слово - не воробей, ...

Слышит звон, ...

10\*. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.


## Вариант 2.

1. Разбери слова по составу: козочка, цветной, походка

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *облако*:

---

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: Почтальон доставляет письма журналы газеты

5. Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_

6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Болезнь- \_\_\_\_\_

Очи- \_\_\_\_\_

Пламя- \_\_\_\_\_

7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу \_\_\_\_\_

Бить баклуши \_\_\_\_\_

Жить на широкую ногу \_\_\_\_\_

Перемывать косточки \_\_\_\_\_

8. Вставь, где требуется, неизносимую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

9.\* Допиши пословицу:

У семи нянек....

Дружба дружбой...

Вставь, где требуется, неизносимую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

10\*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне: вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, угощение.




**8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

- ...Произошёл обвал и перегородил путь овцам.
- ...Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
- ...Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.

**9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.

В этом тексте.... предложений.

**Часть С**

**10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.**

Опорные слова: работа, отпуск, море, чайки, лето.

.....  
.....  
.....

**Вариант 2.**

**Часть А**

**1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:**

- арбуз
- мышь
- тетрадь

**2. Из данных слов выбери и отметь галочкой краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль:**

- поговорка
- пословица

**3. Соотнеси словосочетания со значением:**

- а) с прямым *море огней* холодное море
- море книг*
- б) с переносным значением *море людей*

**4. Выбери правильное определение.**

Афоризмы - это:

- близкие по значению;
- четкие, легко запоминающиеся точные, краткие выражения мысли;
- противоположные по значению.

**5. Отметь указанный неверно стиль текста:**

- научный

- художественный
- школьный
- разговорный

## Часть В

### 6. Соедини фразеологизм и его значение:

Стреляный воробей	вводить в заблуждение
Яблоку негде упасть	опытный
Заговаривать зубы	много

### 7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

---

По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника с помощью тоненькой палочки - тростинки.

Еще запись делали деревянными и металлическими палочками на деревянных табличках, покрытых воском.

Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках кистью и тушью.

### 8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

.... Здесь они выводят птенцов.

.... Каждую весну на остров прилетают птицы.

.... Родители заботливо воспитывают детенышей.

### 9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Приятно вспомнить о лете как ослепительно светит солнце свет от него густой и золотистый лучи солнышка греют лицо и руки по синему небу раскинулись пушистые облака.

В этом тексте.... предложений.

## Часть С

### 10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: школа, каникулы, море, чайки, лето.

.....

.....

.....