**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

Согласовано
на заседании Методического Совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ года
Председатель Методического совета
_____ О.В. Лабзина

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 28
_____ Н.М. Рудная
« _____ » _____ 20__ года

**Рабочая учебная программа по окружающему миру
для 1-4 классов**

Составлена на основе примерной программы по окружающему миру, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, и авторской программы «Окружающий мир» для четырёхлетней школы О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой

Срок реализации программы – ступень

Программа составлена Ивановой Т.Б.,
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

Программу реализуют:

1А Сорокина М.Н.,
1Б Иванова Т.Б.,
1В Коршунова А.В.,
1 Г Фахурдинова В.В.,
4А Завьялова О.Ф.,
4Б Жданова И.В.,
4В Никитина Т.А.,
4Г Фомина Ю.В.

І. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу первого года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- приводить примеры домашних и диких животных;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- *называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- * проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- *оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку;
- знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать государственную символику России;
- знать первый куплет и припев гимна России;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать государственную символику России;
- рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края;
- рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Выразительно читать и пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в **неживой и живой** природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки, отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;

- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении **этого** труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении **этого** труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии;
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы;

- проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;

- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые;
- характеризовать природные сообщества;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт-Петербург;
- искать необходимую информацию из книг и других источников;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- использовать дополнительные источники информации.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования
- своего самочувствия при простуде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасности в гололед;
- сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);

- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями о событиях в стране;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- составлять представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными* связями содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий*, где ученик выступает *то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

2 часа в неделю, 66 часов в год

Человек и природа (46 часов)

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (15 часов)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги

на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (5 часов)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, съездить зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

2 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

Человек и природа (40 часов)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок.

Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24 часов)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4 часа)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год

Человек и природа (52 часа)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус - модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно - Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды - твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода - растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходуванию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели - мыши- кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12 часов)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век - отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век - деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переяславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI - XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переяславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт-Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4 часа)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс

2 часа в неделю, 68 часов год

Человек и природа (40 часов)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24 часов)

Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4 часа)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

III. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – тест. Система оценивания – отметка.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Промежуточная аттестация. Тест.	1	1	1	1

Календарно-тематическое планирование**1 класс, 2 часа в неделю, 66 часов в год**

№ урока	РС	Тема урока
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч).		
1.		Где живёт семья Ивановых.
2.	РС1	Город, в котором мы живём.
3.		Город, в котором мы живём. Урок-экскурсия. Русский северный дом, двор.
4.		Мы познаём мир.
5.		Мы познаём мир с помощью органов чувств.
6.	РС2	Мы познаём мир с помощью органов чувств. Урок-практикум. Маленький северянин.
7.		Что нас окружает. Урок-экскурсия.
8.		Что нас окружает. Урок-экскурсия.
Живая природа (10 ч).		
9.		Животные - часть живой природы. Урок-игра.
10.		Дикие и домашние животные. Урок-игра
11.		Насекомые - часть живой природы.
12.		Растения - часть живой природы.
13.		Что общего у деревьев, кустарников и трав. Урок-экскурсия.
14.		Части растений.
15.		Как растения расселяются на новые места.
16.	РС3	Экскурсия «Моя улица».
17.		Игра «Во саду ли в огороде».
18.		Игра «Во саду ли в огороде».
Природа и её сезонные изменения (38 ч).		
19.	РС4	Природа и её сезонные изменения. Экскурсия «Родная природа».
20.		Природа и её сезонные изменения.
21.		Жизнь растений осенью.
22.		Жизнь растений осенью. Урок-экскурсия.
23.		Труд людей осенью.
24.		Как животные готовятся к зиме.
25.		Перелётные птицы.
26.		Пришла зима.
27.		Снежные загадки.

28.		Жизнь лесных зверей зимой.
29.		Зимние изменения в природе. Урок-экскурсия.
30.		Как помочь птицам зимой?
31.		Есть ли жизнь в воде подо льдом?
32.		Есть ли жизнь в воде подо льдом?
33.		Как зимуют деревья, кустарники и травы.
34.		Как зимуют деревья, кустарники и травы. Урок-экскурсия.
35.		Учимся различать деревья и кустарники зимой.
36.		Зимуют ли растения в воде подо льдом?
37.		Зимние загадки природы.
38.		Пришла весна.
39.		Какие растения весной цвести торопятся.
40.		Какие растения весной цвести торопятся.
41.		Жизнь растений весной. Урок-экскурсия.
42.		Как животные (птицы) весну встречают.
43.		Как животные весну встречают.
44.		Про больших и маленьких.
45.	РС5	Урок-экскурсия в краеведческий музей.
46.		Лето пришло.
47.		В лес по ягоды пойдём.
48.		В лес по ягоды пойдём.
49.		С лукошком за грибами.
50.		Зелёная аптека.
51.	РС6	Это должен знать каждый. Личная гигиена. Особенности питания в условиях Крайнего Севера.
52.		Природа и мы.
53.		Целевая прогулка. Природа и мы.
54.		Клуб «Мы и окружающий мир».
55.		Клуб «Мы и окружающий мир».
56.		Знатоки природы. Урок-игра.
Наша Родина — Россия (10 ч).		
57.		Наша Родина – Россия.
58.		Наша Родина – Россия.
59.		Наша Родина – Россия.
60.		Промежуточная аттестация. Тест.
61.		Москва – столица нашего государства.
62.		Москва – столица нашего государства.

63.		Памятные места нашего города. Урок-экскурсия.
64.		Памятные места нашего города. Урок-экскурсия.
65.		История нашего города. Урок-экскурсия в музей.
66.		Чему мы научились за год.

2 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ урока	РС, РСМ	Тема урока
1.		Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.
2.	РС1	Урок – экскурсия. Мир живой и неживой природы родного края.
3.	РСМ1	Урок - экскурсия. «Всякому мила своя сторона. Родной город»
4.	РСМ2	Урок-экскурсия. «Осень на Севере. Произведения писателей, поэтов и художников Севера».
5.		Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья.
6.		Где и как найти ответы на вопросы. Знакомство с энциклопедиями.
7.		Земля. Модель Земли.
8.		Почему на Земле день сменяется ночью?
9.		Звёзды и созвездия.
10.		Планеты.
11.		Движение Земли вокруг Солнца.
12.		Как связана неживая и живая природа?
13.		Условия жизни на планете Земля.
14.		Свойства воздуха (первое заседание клуба).
15.		Кому и для чего нужна вода? (второе заседание клуба)
16.		Вода и её свойства (третье заседание клуба).
17.		Условия, необходимые для развития растений.
18.		Корень, стебель, лист.
19.		Питание растений.
20.		Разнообразие растений. Цветковые и хвойные растения.
21.		Разнообразие растений. Папоротники, мхи и водоросли.
22.	РС2	Красная книга России. Правила поведения в природе. Красная книга Архангельской области.
23.		Для чего люди выращивают культурные растения?
24.		Какие части культурных растений используют люди? (четвёртое заседание клуба)
25.		Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (пятое заседание клуба)
26.		От чего зависит урожай зерновых? (шестое заседание клуба)

27.	РС3	Урок-экскурсия. Знакомство с сельскохозяйственными машинами и оборудованием.
28.		Растения сада.
29.		Комнатные растения.
30.		Сколько живут растения? (седьмое заседание клуба)
31.		Размножение растений своими частями (восьмое заседание клуба).
32.		Размножение растений с помощью черенков (практическое занятие)
33.		Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?
34.		Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?
35.		Разнообразие животных.
36.		Насекомые.
37.		Рыбы.
38.		Земноводные.
39.		Пресмыкающиеся.
40.		Птицы.
41.		Звери.
42.		Как животные защищаются.
43.	РС4	Животные Архангельской области.
44.		Домашние животные.
45.		Живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (девятое заседание клуба)
46.	РС5	Животноводство Архангельской области.
47.		Значение диких животных.
48.		Человек в ответе не только за тех, кого приручил!
49.	РС6	Знакомство с заповедниками родного края.
50.		Про тебя.
51.		Что умеет человек?
52.	РСМ3	Расти здоровым. Значение двигательной активности. Подвижные народные игры Русского Севера.
53.		Питание и здоровье.
54.		От кого зависит твой режим дня? (десятое заседание клуба)
55.		Чистота – залог здоровья.
56.		Берегись простуды!
57.		Твоя безопасность на улице. (одиннадцатое заседание клуба)
58.		Твоя безопасность дома.
59.	РС7 РСМ4	Имя города, села, посёлка. Родной очаг: семья, фамилия, семейные традиции и праздники.
60.		История Московского Кремля.

61.	PCM5	Особенности Поморского календаря – энциклопедии народной жизни.
62.	PCM6	Урок – экскурсия. Весна в произведениях писателей, поэтов и художников Севера.
63.	PCM7	Общий дедушка. Моя родословная. Родной очаг. Семья, фамилия, семейные традиции и праздники.
64.		Промежуточная аттестация. Тест.
65.		День Победы.
66.	PCM8	Путь-дорога. Морские, речные пути, железная дорога, воздушные линии, шоссе. Дорога в космос.
67.		День Конституции России.
68.		Заключительный урок.

3 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ урока	РС, РСМ	Тема урока
1.		Наш мир знакомый и загадочный.
Изображение Земли на глобусе и карте		
2.		Глобус - модель земного шара.
3.		Материки и океаны на глобусе.
4.	РС1	Формы поверхности Земли.
5.		О чем рассказала географическая карта. Географическая карта.
6.	РСМ1	Учимся читать карту. Физическая карта России. Карта полушарий. Север синий на краю России.
7.		План местности.
8.		Холмы и овраги.
9.		Стороны горизонта
10.	РС2	Ориентирование на местности. Компас.
11.		Урок-соревнование Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности.
Из чего всё на свете		
12.		Тела, вещества, частицы.
13.		Твердые вещества, жидкости и газы.
Вода и её свойства		
14.		Три состояния воды. Вода – необыкновенное вещество.
15.		Первое заседание клуба Свойства воды в жидком состоянии
16.		Термометр и его устройство.

17.		Второе заседание клуба Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда).
18.		Свойства воды в газообразном состоянии.
Чудесные превращения воды в природе		
19.		Круговорот воды в природе
20.		Туман и облака.
21.		Осадки.
22.		Третье заседание клуба Вода – растворитель.
23.		Растворы в природе.
24.		Почему воду надо беречь.
Воздух и его свойства		
25.		Океан, которого нет на карте и глобусе
26.		Воздух – это смесь газов
27.		Свойства воздуха. Четвертое заседание клуба.
28.		Свойства воздуха. Готовимся к школьной олимпиаде
Движение воздуха		
29.		Температура воздуха
30.		Ветер
31.		Что такое погода?
32.		Урок-соревнование Вода, воздух, их свойства, их значения в природе и жизни человека
33.		ТАЙНЫ НЕДР ЗЕМЛИ Горные породы
34.		Разрушение горных пород
35.	РСМ2	Что такое минералы? Ломоносов – путь в науку.
36.	РС3	Полезные ископаемые
37.		Пятое заседание клуба Свойства полезных ископаемых
38.		Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.
39.		ПОЧВА Образование почвы.
40.		Шестое заседание клуба Почва и её состав
41.		Седьмое заседание клуба Значение почвы в хозяйственной жизни человека. Зачем и как люди заботятся о почве
Природные сообщества		
42.	РС4	Лес и его обитатели

43.		Лес как природное сообщество. Лес и его обитатели.
44.		Луг и его обитатели.
45.		Поле и его обитатели.
46.		Пресные водоемы и его обитатели.
47.	PCM3	Пресные водоемы и его обитатели. Водоёмы нашего края.
48.	PC5	Болото и его обитатели.
Человек и природные сообщества		
49.	PCM4	Значение лесов. Лесные богатства нашего края.
50.		Восьмое заседание клуба Безопасное поведение в лесу
51.		Луг и человек
52.	PCM5	Надо ли охранять болота? Болота и луга как сообщества нашего края.
53.		Дары рек и озёр
54.		Девятое заседание клуба Безопасное поведение у водоемов
55.		Человек-защитник природы
56.	PCM6	Природа будет жить. Природа в опасности!
Путешествие в прошлое		
57.		Лента времени.
58.		Лента времени.
59.		Золотое кольцо. Города Золотого кольца.
60.		Золотое кольцо. Основные достопримечательности городов Золотого кольца.
61.		Десятое заседание клуба Путешествие по Санкт-Петербургу.
62.		Путешествие по Санкт-Петербургу. Достопримечательности Санкт-Петербурга.
63.		Промежуточная аттестация. Тест.
64.	PC6	Готовимся к школьной олимпиаде Здоровью цены нет
65.		Экскурсия «Достопримечательности родного края» Экскурсия в исторический музей.
66.	PC7	Экскурсия «Достопримечательности родного края» Экскурсия в краеведческий музей
67.		Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов летом (купание, переправа через водные пространства).
68.	PC8	Итоговый урок. Экскурсия «Достопримечательности родного города»

4 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ урока	РС, РСМ	Тема урока
1.		Древние славяне. Работа с картой. Пр. р.
2.		Древняя Русь. Работа с картой. Пр. р.
3.		Крещение Руси
4.		Борьба Руси с западными завоевателями. Работа с картой. Пр. р.
5.		Возникновение Москвы. Первые московские князья
6.		Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба
7.	РСМ1	Обобщение по теме «Древние славяне» <i>История Северного края. Первые поселения.</i>
8.		Солнечная система. Изготовление модели Солнечной системы. Пр. р.
9.		Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца
10.		Природные зоны нашей страны. Работа с картой. Пр. р.
11.		Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде
12.		Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны.». Работа с картой. Пр. р.
13.	РСМ2	Арктика и человек. <i>Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики.</i>
14.		Тундра. Работа с картой. Пр. р.
15.		Тундра и человек
16.	РС1	Зона лесов. Растения и животные. Работа с картой. Пр. р. <i>Растительный и животный мир Архангельской области.</i>
17.	РСМ3	Зона лесов. Роль леса в природе и жизни людей. <i>Природные богатства Архангельской области</i>
18.		Зона степей. Работа с картой. Пр. р.
19.		Степь и человек
20.		Зона пустынь. Работа с картой. Пр. р.
21.		Жизнь человека в пустыне
22.		Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье»
23.		Обобщение по теме «Природные зоны России» Работа с картой. Пр. р.
24.		Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде.

25.	PC2	Твой родной край. Работа с картой. Пр. р.
26.		Московское время
27.	PC3	Карта твоего края. Работа с картой. Пр. р.
28.	PC4	Поверхность и водоемы твоего края. Работа с картой. Пр. р.
29.		А что можешь сделать ты?
30.	PC5	Полезные ископаемые твоего края. Работа с картой. Пр. р.
31.		Растения твоего края. Работа с картой. Пр. р.
32.	PC6	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные
33.	PCM4	Народные промыслы твоего края. Работа с картой. Пр. р. <i>Каменное и деревянное зодчество (Соловецкий монастырь, Малые Карелы)</i>
34.	PC7	Заповедные места твоего края. Работа с картой. Пр. р.
35.	PCM5	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде. <i>Известные люди родного города</i>
36.		Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека
37.		Путешествие в мир клеток
38.		Самый большой орган чувств
39.		Как человек двигается
40.		Пищеварительная система
41.		Система кровообращения
42.		Познакомимся с дыхательной системой
43.		Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие
44.		Как почки удаляют из организма вредные вещества
45.		Нервная система человека
46.		Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде
47.		Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах
48.		Высунь язык и скажи: «А»
49.		«Взгляд» на глаз
50.		Ухо не только орган слуха
51.		Ухо – орган равновесия
52.		Распознавание предметов путем соприкосновения с ними
53.	PCM6	Советы врача. <i>Паспорт здоровья юного северянина.</i>
54.		Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде
55.	PCM7	Границы России. <i>Содружество стран Баренцева Евро-Арктического региона.</i>
56.		Границы России. Москва - столица России. Работа с картой. Пр. р

57.		Соединенные штаты Америки (США) Работа с картой. Пр. р
58.		Великобритания. Работа с картой. Пр. р.
59.		Франция. Работа с картой. Пр. р.
60.		Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде
61.		День народного единства
62.		Москва: память о войне 1812 года
63.		Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов
64.		Памятники Москвы покорителям космоса. Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде.
65.		Промежуточная аттестация. Тест.
66.		Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация
67.		Основной закон страны - Конституция России. Президент России.
68.		Обобщение по теме «Мы - граждане России» <i>или</i> экскурсия в краеведческий музей

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – тест. Система оценивания – отметка.

1 класс

Тест по окружающему миру. 1 класс

1 часть. Выбери один правильный ответ (10б.)

1. Какой орган чувств помогает человеку чувствовать запах?

- А) кожа Б) нос В) язык Г) уши

2. Главный источник тепла и света в любое время года ...

- А) луна Б) печка В) солнце Г) шуба

3. Как называются листья у хвойных деревьев?

- А) шишки Б) листья В) почки Г) хвоинки

4. Страна, в которой ты живёшь, называется ...

- А) Москва Б) Россия В) Америка Г) Северный полюс

5. Столица нашей Родины ...

- А) Москва Б) Владимир В) Суздаль Г) Ярославль

6. К объектам живой природы относится:

- А) камень Б) рубашка В) дятел Г) кукла

7. К весенним месяцам НЕ относится

- А) май Б) февраль В) март Г) апрель

8. Весной к нам из тёплых стран прилетает

- А) сорока Б) воробей В) голубь Г) ласточка

9. Какие лесные ягоды ты НЕ положишь в лукошко?

- А) малина Б) брусника В) ягоды крушины Г) земляника

10. Отметь правило безопасного поведения на дороге:

- А) переходи дорогу по пешеходному переходу;
Б) по проезжей части можно кататься на велосипеде;
В) рядом с проезжей частью можно играть с мячом;
Г) переходя дорогу можно быть невнимательным и неосторожным.

2 часть. Запиши ответ на вопрос (10б.)

1. Перечисли трёх животных, которые зимой залегают в спячку

2. Какие лекарственные растения растут в нашем крае? Приведи 2 примера.

3. С помощью каких органов чувств мы познаем окружающий мир?

4. К государственным символам относятся _____, _____ и гимн.
5. Город, в котором ты живёшь, называется _____.

2 класс

Тест по окружающему миру. 2 класс

1. Как называется модель Земли? _____
2. Как называется линия, которая делит глобус на два полушария? _____
3. Самая близкая к нам звезда – это ...
- 1). Луна 2). Солнце 3). Марс
4. Звёзды кажутся маленькими, потому что они... **Выбери правильный ответ.**
- такого размера
 - далеко от нас
5. **Выбери объекты неживой природы.**
- а) гора б) подъёмный кран в) шмель г) озеро д) тарелка
6. **Растения делят на 3 группы. Выбери правильный ответ.**
- деревья, кустарники, грибы
 - деревья, кустарники, травы
 - водоросли, деревья, травы
7. **Напиши три названия кустарников** _____
8. **Укажи млекопитающих. Подчеркни названия.**
- муравей, слон, налим, жаба, мышь, ящерица, кошка, дятел.
9. **Подчеркни действия человека, которые помогают сохранять здоровье:**
- Курение, зарядка, малоподвижность, занятие спортом, закаливание, длительные игры на компьютере, правильное питание.
10. **Выбери и подчеркни правильный ответ. Столица нашей Родины –**
- а) Саратов б). Новокузнецк в) Москва
11. **Кем ты приходишься бабушке? Подчеркни.**
- Дочерью, сыном, сестрой, братом, внуком, внучкой.

3 класс
Тест
1 вариант.

Ф.И. ученика _____

1. Как называется модель земного шара?

а) глобус; б) экватор; в) меридиан.

2. На каком материке находится Россия?

а) Антарктида; б) Африка в) Евразия

3. Заполни таблицу. Впиши названия данных тел: бабочка, камень, автомобиль, дуб, вода, проволока, телефон, бактерии, солнце.

Тела живой природы	Тела неживой природы	Искусственные тела

4. Укажи температуру перехода воды из жидкого в твердое состояние.

а) при $+50^{\circ}$ б) при 0° в) при $+100^{\circ}$

5. Что такое воздух?

а) смесь газов, состоит он из азота, кислорода и углекислого газа

б) вещество, которое состоит из кислорода, воды, облаков, пыли, туч, углекислого газа.

6. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?

а) углекислый газ б) кислород в) азот.

7. Как называется движение воздуха вдоль земной поверхности?

а) ветер; б) атмосфера; в) погода.

8. Прибор для определения направления ветра, называется...

а) термометр; б) флюгер; в) анемометр.

9. Какое из полезных ископаемых самое прочное?

а) глина б) гранит в) торф

10. Из какого полезного ископаемого делают посуду?

а) из нефти б) из торфа в) из глины

11. Почва- это . . .

а) верхний плодородный слой земли,

б) недра земли

в) перегной, песок и глина

12. Лес называют природным сообществом, потому что...

- а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
- б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
- в) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

13. В лесу растения образуют ярусы:

- а) верхний – мхи и лишайники , средний – деревья , нижний – кустарники;
- б) верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники;
- в) верхний – деревья, средний - травянистые растения, нижний – кустарники.

14. Растениями луга являются...

- а) ландыш, осока, ягель;
- б) тимофеевка, клевер, нивяник;
- в) черника, пион, типчак.

15. Растения водоёма это...

- а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;
- б) брусника, черника, мох;
- в) кувшинка, ряска, тростник.

16. Какое растение превращается в торф?

- а) ряска; б) стрелолист; в) мох сфагнум.

17. Какие болотные растения являются хищниками?

- а) тростник; б) росянка; в) рогоз.

18. Надо ли охранять болота?

- а) Нет. Болото – это гибельное место для человека и животных.
- б) Да. Болото – природное водохранилище чистой пресной воды.

19. Выбери верную цепь питания.

- а) пшеница – орёл – змея – мышь
- б) орёл – мышь – пшеница – змея
- в) пшеница – мышь – змея – орёл

20. Почему необходимо охранять леса? Напиши.

3 класс
Тест
2 вариант

Ф.И. ученика _____

1. Как называется линия, которая делит земной шар на два полушария:

а) параллели б) экватор в) меридианы

2. Какой материк самый большой?

а) Австралия; б) Евразия; в) Северная Америка

3. Заполни таблицу. Запиши названия данных тел: тигр, камень, воздух, кувшинка, книга, велосипед, береза, бактерии, кусок сахара.

Тела живой природы	Тела неживой природы	Искусственные тела

4. Укажи температуру кипения воды:

а) при $+50^{\circ}$ б) при 0° в) при $+100^{\circ}$

5. С помощью какого прибора определяются стороны горизонта - это _____

6. Обведи верное утверждение. Водяной пар:

а) прозрачный бесцветный газ с запахом;

б) прозрачный бесцветный газ без запаха.

7. Какой газ из воздуха мы выдыхаем при дыхании?

а) углекислый газ.

б) кислород.

в) азот.

8. Солнце – это:

а) планета б) звезда в) спутник

9. Как называется очень сильный ветер?

А) умеренный; Б) бриз; В) ураган.

10. В шахтах добывают:

а) каменный уголь б) песок в) нефть

11. Какое из полезных ископаемых не обладает горючестью?

а) торф б) железная руда в) уголь

12. Какое из полезных ископаемых не используют в строительстве?

а) торф б) гранит в) известняк

13. Луг называют природным сообществом, потому что...

- а) на лугу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
- б) все обитатели луга живут совместно, тесно связаны между собой;
- в) весь луг заселён животными.

14. В лесной подстилке живут ...

- а) бактерии, насекомые и их личинки;
- б) ежи, кроты, землеройки;
- в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши.

15. На лугу живут ...

- а) трясогузки, шмели, бабочки;
- б) шмели, совы, глухари;
- в) лебеди, рябчики, шелкопряды.

16. Растения водоёма это...

- а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;
- б) брусника, черника, мох;
- в) кувшинка, ряска, тростник.

17. Какое растение водоема занесено в Красную книгу?

- а) ряска; б) кувшинка; в) стрелолист.

18. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- а) личинка б) малёк в) головастик

19. Какова главная заслуга леса:

- а) много зелени, б) сохраняет воду, в) снабжение кислородом.

20. Почему необходимо охранять болота?

Напиши.

4 класс

Тест

1. Как называли наших предков?

- а) западные славяне
- б) восточные славяне
- в) московские славяне

2. Основатель Москвы:

- а) Юрий Долгорукий
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита

3. Планета Земля находится:

- а) на пятом месте от Солнца
- б) на первом месте от Солнца
- в) на третьем месте от Солнца

4. Почему происходит смена дня и ночи?

- а) Земля вращается вокруг Солнца.
- б) Солнце вращается вокруг Земли.
- в) Земля вращается вокруг своей оси.

5. О какой природной зоне идёт речь? Зима длинная и холодная, лето прохладное и короткое. Почва болотистая, растения низкорослые. Основное занятие населения — оленеводство. В этой природной зоне много полезных ископаемых.

- а) Зона арктических пустынь
- б) Лесная зона
- в) Зона тундры

6. Какие растения произрастают в Архангельской области?

- а) ковыль, саксаул, малина, груша, морошка
- б) ясень, кедр, грецкий орех, ива, абрикос
- в) черника, брусника, берёза, сосна, черёмуха

7. Какие полезные ископаемые добывают Архангельской области?

- а) Алмазы, известняк, торф, нефть, природный газ
- б) Золото, каменный уголь, графит, алюминий

8. Какие органы относят к пищеварительной системе:

- а) сердце, вены, артерии
- б) пищевод, желудок, кишечник
- в) трахея, бронхи, лёгкие, диафрагма

9. Какие страны находятся в Европе

а) Франция, Германия, Италия, Финляндия

б) Япония, США, Китай

10. Годы Великой Отечественной войны с фашистами:

а) 22 июля 1940 г. - 9 мая 1944 г.

б) 12 апреля 1942 г. - 9 мая 1945 г.

в) 22 июня 1941 г. - 9 мая 1945 г.

11. Основным законом страны является:

а) Конституция

б) Парламент

в) Правительство