

Образовательная программа «Перспективная начальная школа»

Р.Г. Чуракова - 2011, Москва/ Академкнига

Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа»:

- *Комплектность* предусматривает единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Кроме того, это обмен информацией между учебниками. Демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала. Выход за пределы учебника в зону словарей. Наличие внешней интриги, героями которой часто являются брат и сестра (Миша и Маша).
- *Инструментальность* – это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Это не только включение словарей разного назначения во все учебники, но и создание условий необходимости их применения при решении конкретных учебных задач или в качестве дополнительного источника информации. Это постоянная организация специальной работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами.
- *Интерактивность* – Internet-адреса в учебниках комплекта рассчитаны на перспективное развитие условий использования компьютера во всех школах. Однако, поскольку для многих школ использование Internet-адресов является перспективой, УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между героями учебников и школьниками.
- *Интеграция* – это стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Разработан интегрированный курс «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют представления и понятия из таких образовательных областей, как естествознание, обществоведение, география, астрономия, ОБЖ. Этому же требованию подчиняется современный курс литературного чтения, где интегрируются такие образовательные области, как язык, литература и искусство.

Аннотация к рабочей программе по математике. 1-4 классы.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Предмет «Математика» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации под редакцией А.Л. Чекина. М.; Академкнига – 2011

2. Цель изучения дисциплины. Основными целями начального обучения математике являются: · Математическое развитие младших школьников. · Формирование системы начальных математических знаний. · Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

3. Структура дисциплины. Числа и величины. Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются информационные технологии, ИКТ технологии, а так же технология разноуровневого обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: количество часов по учебному плану. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч , во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

7. Форма контроля: тестирование, контрольные работы, итоговая комплексная работа.