

# Структура педагогического исследования

---

Методология исследования

Метод исследования

Методика исследования

---

## **Наука - это**

1. вид деятельности или сфера деятельности, результатом которого является новое знание;
2. совокупность или система знаний

**Научное исследование** – способ получения новых знаний.

---

---

# Особенности научного исследования

- Наличие специальных методов исследования (строгая организация);
  - Точность получаемых данных;
  - Воспроизводимость положительных результатов;
  - Новизна получаемых результатов;
  - Демократичность.
-

# Виды исследований

- 1. По способу исследования:**  
теоретические, эмпирические;
- 2. По степени новизны результатов:**  
фундаментальные, прикладные, разработки;
- 3. По цели:** обобщающие исследования; углубленное изучение отдельных сторон, закономерностей практической деятельности; нормативные и инструктивно-методические разработки (программы, пособия, учебники).

# Структура педагогического исследования



---

**Методология** – знание о научном знании.

**Методология исследования** – наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного познания.

---

---

**Метод** – путь исследования, познания.

**Метод исследования** – способ исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления.

**Методика** – совокупность конкретных методологических приемов.

---

---

## Методы исследования



### теоретические

- Анализ
- Синтез
- Классификация
- Сравнение
- и др.



### эмпирические

- Анкетирование
  - Беседа
  - Наблюдение
  - Анализ  
продуктов  
деятельности
  - Рейтинг
-

## Структура исследования:

1. Актуальность
2. Проблема
3. Объект
4. Предмет
5. Цель
6. Задача
7. Гипотеза
8. Методы
9. Методики
10. Сбор данных, их описание
11. Обработка данных
12. Описание и интерпретация результатов
13. Соотнесение результата с существующими теориями
14. Выводы
15. Оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы

- 
- 1. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования**
  - 2. Планирование исследования**
-

---

# Постановка проблемы

## 1. Изучение состояния проблемы:

- Основные понятия
- Библиография
- Литература

## 2. Проблемная ситуация



Противоречие в этой ситуации



Формулировка проблемы

(Что меня не устраивает ?

Что мне хотелось бы изменить ? )

---

---

## Определение объекта и предмета исследования

**Объект исследования** – та область, то пространство, в рамках которого находится или содержится то, что будет изучаться.

**Предмет исследования** – часть объекта (средства, функции, качества).

Например:

объект – личность ученика

предмет - учебная деятельность ученика

---

---

## Планирование исследования

**Цель** – образ желаемого результата (что хочу создать и апробировать в ходе исследования).

**Задачи** – действия по достижению промежуточных результатов, направленных к реализации цели.

- *проанализировать литературу...*
  - *выявить...*
  - *разработать...*
  - *апробировать...*
-

---

**Гипотеза** – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-нибудь явлений (если..., то...).

**Методика** (с помощью чего может осуществляться контроль за результатом).

**Сбор данных и описание** (графики, таблицы, схемы и др.).

**Описание результата** (описание словами того, что изобразили наглядно).

**Вывод** (сколько задач, столько и выводов).

---

# Логика педагогического исследования

Этапы исследования	1. Изучение проблемы	2. Реализация плана программы	3. Подведение итогов исследования
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Определение целей;</li><li>■ Установление объекта;</li><li>■ Изучение известного об объекте;</li><li>■ Определение объекта;</li><li>■ Гипотеза.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Построение программы исследования;</li><li>■ Письменная фиксация хода и результатов исследования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Проверка гипотезы;</li><li>■ Определение результатов, их значимости;</li><li>■ Определение сферы применения результатов исследования.</li></ul>

---

## **Исследовательские умения (в логике исследования):**

- Сформулировать проблему;
  - Определить цель, задачи, методы;
  - Собрать информацию;
  - Разработать методику работы;
  - Реализовать замысел (провести наблюдения, опыт, эксперимент);
  - Описать и объяснить результаты;
  - Определить перспективы.
-

---

# Введение в учебно - исследовательскую деятельность

...чем больше учитель учит своих учеников и чем меньше предоставляет возможности самостоятельно приобретать знания, мыслить, действовать, тем менее энергичным и плодотворным становится процесс обучения.

И.А.Лернер

---

---

## План

1. Подготовка к проведению научного исследования
  2. Проведение научного исследования
  3. Оформление научно-исследовательской работы
  4. Защита результатов исследования
-

# Исследовательское или реферативное сочинение?

- **“исследование”** – извлечь нечто “из следа”, т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, случайным предметам



**Суть** исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и проводимых на его основании **НОВЫХ ВЫВОДОВ**

- **“реферат”, “референция”**, т.е. реально существующие, уже готовые для деятельности объекты



**Суть** реферативной работы – в выборе материала из первоисточников, наиболее полно освещающих избранную проблему

---

**Исследовательская деятельность в целом** – это такая форма организации работы, которая связана с решением учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением



**Научно-исследовательская** деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных знаний



**Учебно-исследовательская** деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления

---

---

## **Элементы исследовательской деятельности:**

- Методы исследования
  - Наличный экспериментальный материал
  - Интерпретация данных и вытекающие из них выводы
-

# Логика исследовательской работы

Этапы	Задачи
1.Подготовительный	Определение темы, цели, гипотезы исследования, ориентировка в проблеме
2.Планирование работы	Определение источников информации,составления списка литературы,определения методики исследования (как собирать, фиксировать и оценивать результаты), определения этапов работы
3.Собственно исследование	Сбор и уточнение информации, поэтапное выполнение этапов исследования
4.Подведение итогов работы	Анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформлнение текста работы
5.Представление (защита) результатов исследования	Подготовка доклада (отчета), анализ итогов исследования

# I. Подготовка к проведению научного исследования

Определение объектной области, объекта и предмета исследования



Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности



Изучение научной литературы и уточнение темы



Формулирование гипотезы



Формулирование цели и задач исследования

# 1. Объектная область, объект и предмет

**Объектная область исследования** – сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. В школьной практике она может соответствовать той или иной учебной дисциплине.

**Объект исследования** – это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.

**Предмет исследования** – это конкретная часть объекта, внутри которого ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (именно предмет исследования определяет тему работы).

## 2. Тема, проблема и актуальность исследования

**Тема** – ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

**Обосновать актуальность** – значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.



**Показатель  
актуальности  
в наличии  
проблемы**

**Проблема** – некая противоречивая ситуация, требующая своего разрешения (правильная постановка и ясная формулировка новых проблем определяет стратегию исследования, направление научного поиска).

---

### 3. Изучение научной литературы и уточнение темы

**Типы чтения, предполагающие различную степень глубины проникновения в материал:**

- **Просмотровое чтение** (титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и предложения);
  - **Ознакомительное** (выборочное) чтение;
  - **Изучающее чтение** – это активный вид подробного чтения (последовательное изучение материала по параграфам, главам, частям);
-

---

## Приемы работы с литературой:

- можно, читая научные тексты, делать **выписки в виде конспектов**;
  - для кого-то удобнее **фиксировать уже переработанный материал**;
  - для третьих – **выписывать исключительно цитаты**.
-

Основное содержание цитаты	кратко
Глава _____ Параграф _____	
Содержание цитируемого материала	<i>(если дословно, то обязательны кавычки; излагаемые своими словами факты, оценки, выводы автора кавычек не требуют)</i>
Библиографические данные издания ( с <i>обязательным указанием страницы</i> )	

---

## 4. Определение гипотезы

**Гипотеза** (с древнегреческого) *«основание, предположение»*.

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: *«если..., то»*; *«так..., как...»*; *«при условии, что...»*, т.е. такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей.

---

## 5. Цель и задачи исследования

**Цель исследования** – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

### **Типичные цели:**

- определение характеристик явлений, не изученных ранее;
- выявление взаимосвязи неких явлений;
- изучение развития явлений;
- описание нового явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций.

### **При формулировке цели использовать:**

- ***выявить...;***
- ***установить...;***
- ***обосновать...;***
- ***уточнить...;***
- ***разработать....***

## 5. Цель и задачи исследования

**Задача исследования** – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Формулировка задач = заголовки глав

**Формулировать** в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

**Перечисление задач** строится по принципу:

- от наименее сложных к наиболее сложным;
- количество (задач) определяется глубиной исследования.

---

## **6. Определение методов исследования**

**Методы** научного познания традиционно делятся:

- *общие;*

- *специальные.*

**1. Теоретические методы**

**2. Эмпирические методы**

**3. Математические методы**

---

---

## **Теоретические методы:**

- **Экспериментальный метод**
  - **Абстрагирование**
  - **Анализ и синтез**
  - **Восхождение от абстрактного к конкретному**
-

# Эмпирические методы

- Наблюдение
- Сравнение
- Эксперимент

*Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ:*

- возможно изучение явления в «чистом виде», т.е. объективно;
- позволяет исследовать свойства объекта в экстремальных условиях;
- достоинством эксперимента является его повторяемость, т.е. возможность проверки и перепроверки полученной информации
- измерение – представляет собой процедуру определения численного значения величины посредством единицы измерения. Ценность этого метода в том, что он дает точные, количественно определенные сведения об окружающем мире

---

# Математические методы

- **Статистические методы**
  - **Методы и модели графов и сетевого моделирования**
  - **Методы и модели динамического программирования**
  - **Методы и модели массового обслуживания**
  - **Метод визуализации данных (функции, графики и т.п.)**
-

---

## II. Проведение научного исследования

### Этапы:

- *технологический (собственно проведение);*
- *аналитический (рефлексивный)*

### Рабочий план:

**1-й блок** – практические этапы проведения исследования (от определения его объекта и предмета до выбора метода);

**2-й блок** – собственно экспериментальная часть работы;

**3-й блок** – оформление результатов исследования.

---

---

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- продумать способ представления результатов своего исследования на городскую конференцию;
  - отработать формы представления в виде статьи и тезисов;
  - осмыслить возможные рекомендации по практическому применению результатов, т.е. спланировать внедренческий этап исследования;
  - составляют план-проспект, т.е. такой план, который представляет собой реферативное, более подробное изложение вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал.
-

---

## **III. Оформление научно-исследовательской работы**

**Основные формы представления результатов научной работы:**

- текст научного сочинения;
  - статья, тезисы;
  - доклад, сообщение;
  - отчет и т.д.
-

# Оформление итогов научной работы

Компановка текстов



Редактирование целого текста



Выводы к каждой главе



Общее заключение



Введение по всей работе



Составление библиографического списка

## Содержание исследовательской работы учащегося

Структурный компонент	Требования к содержанию
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Наименование учебного заведения,</li><li>■ Ф.И.О. автора,</li><li>■ Тема,</li><li>■ Ф.И.О. Руководителя,</li><li>■ Город и год</li></ul>
Оглавление	Наименование разделов , граф, параграфов с указанием страниц
Введение	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Оценка современного состояния проблемы,</li><li>■ Обоснование темы,</li><li>■ Описание идеи исследования,</li></ul>
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Исходные теоретические исследования (обзор литературы)</li><li>■ Методика проведения исследования,</li><li>■ Результаты исследования,</li></ul>
Выводы	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Подведение итогов работы: обобщение полученных результатов,</li><li>■ Определение перспективности изучения темы.</li></ul>
Список литературы	Составляется из источников использованных в ходе исследования.
Приложения	Описание материалов, используемых в ходе работы.

---

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1	4
1 .1	8
1 .2	11
Глава 2	16
2 .1	20
2 .2	23
Заключение	25
Список литературы	27
Приложения	
Приложение 1	28
Приложение 2	29

---

---

## **Введение должно включать:**

- формулировку темы
  - актуальность исследования
  - проблему исследования
  - объект, предмет
  - цель, задачи
  - гипотезы
  - методы исследования
  - структуру исследования, его практическую значимость
  - краткий анализ литературы
-

---

## Основная (содержательная) часть работы:

- состоит из 2-3 глав
  - **глава 1** – итоги анализа специальной литературы, теоретическое обоснование темы исследования
  - **главы 2-3** – описывают практические этапы работы, интерпретацию данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента
  - **каждая глава завершается выводами**
-

---

## Библиографический список

### ***Книга одного и более авторов:***

Госс В.С., Семенюк Э.П. Категории современной науки. Становление и развитие. – М.: Мысль, 1984. – 268 с.

### ***Сборник с коллективным автором:***

Теоретические проблемы и технологии инновационного менеджмента в образовании: Сб. науч. статей / Сост. О.С. Орлов. – Великий Новгород:РИС, 2000. – 180 с.

### ***Статья из газеты и журнала:***

Михайлов Г.С. Психология принятия решений // Журнал прикладной психологии. – 2001. - №5. – С.2-19.

---

---

## Основные требования при оформлении приложений:

- размещаются после библиографического списка
  - в оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста
  - каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовок в правом верхнем углу
-

---

## **Примечания – особая часть основного текста**

*содержат разъяснения, уточнения, дополнения, размещаемые внутри текста различным образом:*

- в круглых скобках
  - подстрочно (оформляются как сноски)
  - после параграфов или глав
-

---

## IV. Защита результатов исследования

**Первая часть** – кратко повторяет введение исследовательской работы

***Способы привлечения внимания:***

- Привести пример
- интересная цитата
- образное сравнение предмета выступления с конкретным явлением
- с истории, случая
- задать оригинальный вопрос, проблему

**Вторая часть** – представить содержание глав

**Третья часть** – кратко изложить основные выводы по результатам

---

## Критерии оценки исследовательских работ учащихся:

1. Точность изложения взглядов авторов, содержательность анализа литературы;
2. Соответствие содержания работы заявленной теме;
3. Соблюдение единого стиля;
4. Логичность изложения материала;
5. Обоснованность выбора методов и источников информации;
6. Владение методами исследования;
7. Наличие собственных оригинальных идей и разработок;
8. Соблюдение требований к оформлению работы (цитирование, ссылки, грамотность изложения, объем работы и т.п.)
9. Уровень самостоятельности учащегося;
10. Аргументированность (доказательность выводов).

---

## Характерные ошибки и недочеты в работе:

- Отклонение от темы, подмена ее другой;
  - Отсутствие четких целей и задач, неконкретность выводов;
  - Неоправданная избыточность материала;
  - Речевые и стилистические ошибки;
  - Неоднозначность формулировок внутри текста одной работы;
  - Злоупотребление терминами, понятиями;
  - Слишком громкая речь, монотонность изложения (доклад).
-

---

**Спасибо за внимание!**

---